

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: geografia

Componente Curricular: Didática em Geografia

Fase: Quarta

Ano/Semestre: 2011/2

Número de Créditos: 5

Carga horária - Hora Aula: 90

Carga horária - Hora Relógio: 75

Professora: Cristina Otsuschi

2. Objetivo Geral do Curso

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3. EMENTA

Objetivos do ensino da Geografia. Educação e o processo de ensino-aprendizagem na Geografia. Papel do professor educador: interação, mediação e interdisciplinaridade. Análise e comparação dos quadros curriculares e dos respectivos programas de Geografia na rede pública e privada da Educação Básica e o Profissional. As propostas curriculares da Região da Fronteira Sul.

4. JUSTIFICATIVA

Para a formação de professores é importante entender os mecanismos de aprendizagem, assim como o papel do professor em motivar, mediar e interagir com os alunos. Para que a informação tenha sentido ao aluno e seja considerada como conhecimento, o presente componente curricular tem a função de desenvolver subsídios para a vida profissional do futuro professor em Geografia. Vale ressaltar que esse componente curricular está articulado com Didática, Fundamentos da Educação e Política Educacional e Legislação do Ensino no Brasil, visando dar suporte para o desenvolvimento dos Estágios Curriculares Supervisionados em Geografia.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Preparar os estudantes para a prática de ensino em Geografia. Fornecer subsídios para avaliar o ensino de Geografia. Analisar questões didáticas referentes ao ensino de Geografia.

5.2. ESPECÍFICOS:

- Conhecer os aspectos que envolvem a relação entre professor, aluno e escola para que o conhecimento geográfico tenha sentido na vida do aluno.
- Analisar os principais desafios no ensino da Geografia, mostrando a importância da seleção de conteúdos e das metodologias de ensino/recursos didáticos.
- Comparar os quadros curriculares de Geografia da Educação Básica e os Parâmetros Curriculares Nacionais da Região da Fronteira Sul.
- Analisar o uso do livro didático e a relação com as propostas curriculares.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
01/08/2010	Apresentação e discussão do plano de ensino. Ensino da Geografia: objetivos e importância; motivação e curiosidade.
08/08/2011	Relação professor, aluno e escola. Educador: interação e mediação.
15/08/2011	Análise de textos sobre a formação do professor e o ensino da Geografia.
22/08/2011	Socialização da análise dos textos. Avaliação.
29/08/2011	Coleta de dados sobre quadros curriculares e programas de Geografia na rede pública e privada da Educação Básica e Profissional; assim como das propostas curriculares da região da Fronteira Sul.
05/09/2011	Desafios no ensino da Geografia.
12/09/2011	A importância da interdisciplinaridade. Geografia nos diferentes níveis de ensino.
19/09/2011	Articulação entre Licenciatura em Geografia e a educação básica.
26/09/2011	Relação livro didático e propostas curriculares.
03/10/2011	Propostas Curriculares Nacionais e os eixos temáticos.
10/10/2011	Orientação para preparar a socialização dos dados coletados sobre os quadros curriculares e programas de Geografia na Educação Básica.
17/10/2011	Socialização: comparação dos quadros curriculares e programas de Geografia da região da Fronteira Sul e os PCNs. Avaliação.
24/10/2011	Continuação da socialização sobre os quadros curriculares e programas de Geografia. Avaliação.
31/10/2011	Recursos didáticos e o ensino da Geografia.
07/11/2011	Didática em Geografia: encerramento do componente curricular.
28/10/2011*	Trabalho de campo
29/10/2011*	Trabalho de campo

* Trabalho de campo a ser realizado nos períodos matutino e vespertino.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- Aulas expositivas dialogadas com o uso de recursos didáticos que possam propiciar a compreensão do conteúdo ao acadêmico.
- Aplicação de exemplos práticos
- Atividades individuais e em grupos.
- Leitura e debate de textos.
- Pesquisa e coleta de dados.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será considerada a participação dos acadêmicos nos debates de textos e nas atividades. O processo de avaliação poderá ter instrumentos específicos como: elaboração de fichamentos, resenhas críticas, resumos críticos, seminários e provas escritas.

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

ALMEIDA, Rosângela D. de; PASSINI, Elza Y. **O espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989.

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia**. Brasília, 1997, 1999, 2000.

CALLAI, Helena Copetti (Org.) **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: Ed. Da UFRGS, 2003.

CAVALCANTI, Lana de S. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas-SP: Papyrus, 1998.

PONTUSCHKA, N.; OLIVEIRA, A. **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A.; CASTROGIOVANNI, A. C. **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula**. Porto Alegre: UFRGS/NIUE, 2005.

9.2. ESPECÍFICAS:

CARVALHO, Alcione Luis Pereira. **A avaliação em geografia nas séries iniciais**. Curitiba: UFPR, 2005.

- CARVALHO, Maria Inês. **Fim de Século - A Escola e a Geografia**. Ijuí-RS: Editora UNIJUI, 1998.
- CASTELLAR, Sônia; VILHENA, Jerusa. **Ensino de geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.
- CASTROGIOVANNI, A. C.; COSTELLA, R. Z. **Brincar e cartografar com os diferentes mundos geográficos: a alfabetização espacial**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006. v. 1. 126 p.
- CASTROGIOVANNI, A. C.; SILVA, D. F.; SOUZA, Nádia Geisa Siveira de. **Interdisciplinaridade na sala de aula: uma experiência pedagógica nas 3ª e 4ª séries do Primeiro Grau**. Porto Alegre: UFRGS, 1995. v. 1. 173 p.
- CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de Geografia-práticas e textualizações no cotidiano**. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.
- CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos et al. **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. 4. ed. Porto Alegre: UFRGS/AGB, 2003.
- CURY, Alberto. **Pais brilhantes e professores fascinantes**. Rio de Janeiro: Sextante, 2003.
- FARIA, Ana Lúcia G. de. **Ideologia no livro didático**. São Paulo: Cortez, 1989.
- GEOGRAFIA e didática. Petrópolis: Vozes, 2010.
- KAERCHER, Nestor André. **Desafios e utopias no ensino de geografia**. 2 reimp. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2003.
- KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico: questões e propostas**. São Paulo: Contexto, 2008.
- NOVAK, Joseph D.; GOWIN, D. Bob. Mapas conceituais para a aprendizagem significativa. In: ____ . **Aprender a Aprender**. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1999, p. 30 - 70.
- PASSINI, Elza Yasuko; PASSINI, Romão; MALYSZ, Sandra T. (Orgs). **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado**. São Paulo: Contexto, 2007.
- PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. **Para ensinar e aprender: GEOGRAFIA**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009. v. 1000.
- REGO, Nelson; SUERTEGARAY. Dirce; HEIDRICH, Álvaro. **Geografia e educação: geração de ambiências**. Porto Alegre: UFRGS, 2000.
- REGO, Nelson; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André. **Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio (volume 2)**. Porto Alegre: Penso, 2011.
- OBSERVAÇÕES:
- O atendimento aos acadêmicos será combinado com eles.

- Tanto o cronograma quanto os conteúdos poderão ser alterados conforme a necessidade.

* Trabalho de campo será nos períodos matutino e vespertino.