



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em História

Componente curricular: Teorias da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

Fase: 5ª

Ano/semestre: 2013.1

Número de créditos: 3

Carga horária – Hora aula: 54 h/a

Carga horária – Hora relógio: 45 h/r

Professor: Letícia Ribeiro Lyra

Atendimento ao Aluno: quarta-feira, das 13:30 às 17:30 hs.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

4.2. ESPECÍFICOS

- Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de apropriação do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
- Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
- Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
- Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.
- Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem.
- Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º 4h/a 25/04	Unidade I: Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento.
2º 4h/a 02/05	Unidade I: Desenvolvimento Humano e educação. Fatores multi determinantes.

3º 4h/a 09/05	Unidade II: Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica: Inatismo-maturacionismo e Comportamentalismo
4º 4h/a 16/05	Unidade III. Aprendizagem como reestruturação cognitiva: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais
5º 4h/a 23/05	Continuação da Unidade III.
6º 4h/a 06/06	Atividade avaliativa
7º 4h/a 13/06	Unidade IV: Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais: Teoria Histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais.
8º 4h/a 20/06	Unidade IV: Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais: continuação
9º 4h/a 27/06	Recuperação de NP1 e orientação de seminário
10º 4h/a 07/07	Seminário
11º 4h/a 11/07	Unidade V: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
12º 4h/a 18/07	Unidade V: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
13º 4h/a 25/07	Atividade avaliativa final
14º 2h/a 01/08	Devolução da prova e recuperação de NP2

Obs. Esse cronograma poderá sofrer alterações.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão dialógicas, com realização de atividades teórico-práticas tais como discussões de textos, de vídeos, entre outras atividades.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: Entrega de um quadro com os principais conceitos das Teoria Inatista e Comportamentalista: 4,0 pontos. (individual/dupla)

Prova escrita referente à Teoria Construtivista: 6,0 pontos (individual)

NP2: Seminário referente a um texto-base: total 4,0 pontos (nota por grupo e individual)

Prova escrita final baseada na Teoria Histórico-cultural e Teoria Psicogenética de Wallon: 6,0 pontos. (individual)

$$MF = \frac{NP1 (10,0) + NP2 (10,0)}{2}$$

MF= Média final

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

Recuperações:

Observações sobre a nota de Recuperação da NP1 e NP2:

Os acadêmicos que obtiverem nota igual ou inferior a 6,0 pontos na NP1 e NP2 terão direito a realizarem nova atividade avaliativa, que será uma **prova de recuperação individual** e terá valor de 10,0 pontos. **A nota da NP1 ou NP2 será substituída pela maior nota.**

Sobre datas/horário das provas de recuperação de NP1 e NP2: Serão realizadas em dia/horário previstos no cronograma.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.p. 127-132.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos.** Brasília: Liber livros, 2009, p.81-96.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento.** São Paulo: Moraes, 1991.

8.2 COMPLEMENTAR

BECKER, F. A epistemologia do professor: o cotidiano da escola. 14 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009, p.91-142

FONTANA, R; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997, cap. 2 e 3

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. Psicologia na educação. São Paulo: Cortez, 2010, p.55-72 e 96-100.

DUARTE, N. Vygotski e o “aprender a aprender”: crítica às apropriações neloliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 4 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006 (Coleção educação contemporânea). p.29-69

GALVÃO, I. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 39-47; 69-76; 103-112

MIZUKAMI, M.G.N. Ensino: abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986, p. 59-84

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico.** São Paulo: Scipione, 1993.

_____. Pensar a educação: contribuições de Vygotsky. In: CASTORINA, J. A., LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Orgs.). **Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate.** São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.

_____. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1996.