





PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO

Curso: Filosofia
Componente Curricular: Filosofia da Educação
Fase: 3ª fase
Ano/Semestre: 2013.2
Número de Créditos: 4
Carga horária - Hora Aula: 72 h/a
Carga horária - Hora Relógio: 60 h
Professora: Odair Neitzel
Horário de atendimento: agendar pelo e-mail: odair.neitzel@uffs.edu.br

OBJETIVO DO CURSO (consta no PPC)

EMENTA

A educação como objeto da reflexão filosófica. A Paidéia na Grécia Antiga. A educação segundo o modelo cristão. O ideal da educação no projeto iluminista. Modernidade, filosofia e educação. As filosofias contemporâneas e a educação.

JUSTIFICATIVA

Filosofia da Educação é componente curricular do curso de Filosofia e tem como objetivo proporcionar aos alunos a compreensão sobre o modo como os temas educacionais são tratados a partir de uma perspectiva filosófica. Nesse sentido, cabe à disciplina discutir a relação entre a Filosofia e a Educação, refletindo sobre os pressupostos filosóficos que compõem o pensamento e a prática pedagógica, além de debater o modo como tais elementos se relacionam com o funcionamento da sociedade.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL: Refletir criticamente sobre os pressupostos filosóficos do pensamento pedagógico e sobre as relações entre a prática educativa e a sociedade.

4.2. ESPECÍFICOS:

- Compreender a relação entre Filosofia e Educação e sua importância para a formação do educador, bem como para a prática educativa;
- Refletir sobre o significado da educação sob a perspectiva filosófica;
- Identificar os fundamentos filosóficos de teorias e práticas pedagógicas;
- Pensar sobre a relação entre a prática educativa e a sociedade.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO	DATA	CONTEÚDO
1.	17.09	Apresentação do professor e metodologia de trabalho, dos estudantes, dos conteúdos, avaliação. Introdução aos tópicos de filosofia da educação e sua problemática.
2.	24.09	Os sofistas e a educação: a sofística como fenômeno da história da educação, a origem da pedagogia e do ideal de cultura.
3.	01.10	Sócrates Educador: a problemática da Paidéia, o método socrático, a busca do conhecimento e da





		verdade
4.	08.10	O <i>Mênon</i> de Platão: o conceito platônico de saber
5.	15.10	Educação e Política em Platão
6.	22.10	Educação, ética e política em Aristóteles.
7.	20.10	Educação no <i>De magistro</i> de St. Agostinho
8.	05.11	Avaliação
9.	12.11	O discurso do método e a educação e Descartes
10.	19.11	Educação e Infância na obra Emílio de Rousseau- I
11.	26.11	Educação e Infância na obra Emílio de Rousseau - II
12.	03.12	A pedagogia de Kant
13.	10.12	Hannah Arendt e a crise na Educação
14.	17.12	Educação e Emancipação em Adorno.
15.	07.01	Filosofia da Linguagem e Educação
16.	14.01	Socialização de Relatórios
17.	21.01	Socialização de Relatórios
18.	28.01	Avaliação

6. AVALIAÇÃO

Conforme o Art. 4 da Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, “a aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2)”.

A avaliação levará em consideração a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade na entrega dos trabalhos.

Composição da NP1:

- Avaliação dissertativa (Peso 8)
- Atividades em sala (2)

Composição da NP2:

- Avaliação dissertativa (Peso 5)
- Atividade em sala e Relatório dos encontros (Peso 5)

DATA DE ENTREGA DO RELATÓRIO: 21.01

Recuperação:

A recuperação dos conteúdos será feita do seguinte modo: Em relação a NP1 e NP2, será objeto de recuperação a avaliação, a qual deverá ser refeita para a obtenção de uma nova





nota que substituirá a anterior. A nota atribuída ao relatório dos encontros e sua socialização/apresentação não será objeto de recuperação.

Observação: O relatório dos encontros consiste na atividade de registro por parte dos acadêmicos das DISCUSSÕES, de CONCEITOS E CITAÇÕES relevantes para a disciplina dos temas da FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO, sendo que a socialização consiste na apresentação das conclusões que cada acadêmico construirá a partir de suas anotações. O relatório será postado/entregue no sistema moodle.

7. REFERÊNCIAS

7.1.BÁSICAS:

ADORNO, Theodor W. *Educação e Emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

AGOSTINHO, Santo. *De magistro*. São Paulo: Abril Cultural, 1973. (Coleção Os Pensadores)

JAEGER, Werner. *Paidéia – A Formação do Homem Grego*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KANT, Immanuel. *Sobre a pedagogia*. Piracicaba: UNIMEP, 2004.

PLATÃO. *A República*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da Educação*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

7.2.COMPLEMENTAR:

BACHELARD, Gaston. *A formação do espírito científico*. Rio de Janeiro: Contraponto Editora, 1996.

BOLZAN, José. *Habermas: razão e racionalização*. Ijuí: Unijuí, 2005.

DEWEY, John. *Democracia e Educação: introdução à Filosofia da Educação*. São Paulo: Melhoramentos, 1979.

FREIRE, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. 14ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

GRAMSCI, Antônio. *Concepção dialética da história*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.

_____. *Os intelectuais e a organização da cultura*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.

KANT, Immanuel. *Resposta à pergunta: o que é esclarecimento?* In: Textos seletos. Petrópolis: Vozes, 2010.

LORROSA, Jorge. *Neitzsche & a educação*. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

LUCKESI, Cipriano C. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 2011.

PAGNI, P. A. (Org.); SILVA, Divino José da (Org.). *Introdução à Filosofia da Educação. Temas contemporâneos e história*. São Paulo: Editora Avercamp, 2007.

PERISSE, Gabriel. *Introdução à Filosofia da Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

SEVERINO, Antonio. J. *Filosofia da educação: construindo a cidadania*. São Paulo: FTD, 1994.

WINCH, Christopher; GINGELL, John. *Dicionário de filosofia da educação*. São Paulo: Contexto, 2007.

