



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Geografia

Componente Curricular: Fundamentos da Educação

Fase: 4ª

Ano/semestre: 2015 / 01

Número de Créditos: 03

Carga Horária: 45 h

Professor (a): Tânia Mara De Bastiani

Atendimento ao Aluno: segunda feira das 14h00 às 17h30, com agendamento prévio via e-mail: taniamaradb@hotmail.com

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de graduação em Geografia - Licenciatura tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia, voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, à implementação, à pesquisa científica e à avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3. EMENTA

Relações entre sociedade, cultura e educação; Modernidade e Educação: Igualdade, Democracia e Emancipação; Conhecimento e formação humana: Reconhecimento, Alteridade e Identidade; A Instituição escolar na atualidade e políticas de formação docente.

4. OBJETIVOS

Desenvolver uma reflexão sistemática e interdisciplinar acerca das diferentes perspectivas que constituem as práticas educativas, atribuindo ênfase aos fundamentos históricos, sociológicos e filosóficos que possibilitam o pensamento pedagógico contemporâneo.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

28-02

Exposição Docente

- Apresentação da disciplina

- Exposição e Contextualização das Tendências Pedagógicas (SAVIANI e LIBÂNEO);

07-03

Exposição Docente

- Apresentação da disciplina (continuação)

- Níveis e modalidades de Ensino

<p><u>Apresentação Discente –</u> FERNANDES, Florestan. Como os tupinambá utilizavam a educação (p. 174-133).</p>
<p>14-03 - Questões sobre os textos de Florestan Fernandes, Stuart Hall e Kant.</p>
<p>21-03 <u>Exposição Docente</u> SAVIANI, Dermeval. Colonização e educação (cap. I); Uma pedagogia brasileira (1549-1599) (cap. II); A instituição da pedagogia jesuítica ou o Ratio Studiorum (1599-1759) (cap. III). (p. 25-59). SAVIANI, Dermeval. A “máquina mercante” e as metamorfoses na educação (cap. IV); As idéias pedagógicas do despotismo esclarecido (1759-1827) (cap. V). (p. 63-114). <u>Apresentação Discente</u> 1. HALL, Stuart. A identidade Cultural na Pós-modernidade (cap. I e II) (p. 7-46). 2. KANT, Immanuel. Resposta a pergunta: que é “esclarecimento”? (p. 63-71).</p>
<p>28-03 <u>Exposição Docente</u> SAVIANI, Dermeval. Desenvolvimento das ideias pedagógicas leigas: ecletismo, liberalismo e positivismo (1827-1932) (cap. VI). (p. 115-184). <u>Apresentação Discente</u> POMPÉIA, Raul. O Ateneu</p>
<p>04-04 Feriado Nacional: Paixão de Cristo</p>
<p>11-04 - Trabalho sobre Paulo Freire</p>
<p>18-04 <u>Exposição Docente</u> SAVIANI, Dermeval. Fordismo, Keynesianismo e a nova educação (cap. VII); Equilíbrio entre a pedagogia tradicional e a pedagogia nova (1932-1947) (cap. VIII). (p. 187-275). <u>Apresentação Discente –</u> FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido (cap. II). (p. 79-106)</p>
<p>25-04 <u>Exposição Docente</u> SAVIANI, Dermeval. Predominância da pedagogia nova (1947-1961) (cap. IX); Crise da pedagogia nova a articulação da pedagogia tecnicista (1961-1969) (cap. X). (p. 277-346). <u>Apresentação Discente –</u> ROSSI, Wagner G. Capitalismo e Educação. Messianismo pedagógico e economia capitalista (p. 35-49); Meritocracia, Educação e Desigualdade (p. 70-84).</p>
<p>02-05 Dia não letivo devido ao Feriado Nacional do dia 01/05: Dia do Trabalho</p>
<p>09-05 - Avaliação</p>
<p>16-05 <u>Exposição Docente</u> SAVIANI, Dermeval. Educação na ruptura política para a continuidade socioeconômica (cap. XI); Pedagogia tecnicista, concepção analítica e visão crítico-reprodutivista (1969-1980) (cap. XII). (p. 349-399). SAVIANI, Dermeval. Ensaio contra-hegemônicos: as pedagogias críticas buscando orientar a prática educativa (1980-1991) (cap. XIII); O neoprodutivismo e suas</p>

variantes: neoescolanovismo, neoconstrutivismo, neotecnicismo (1991-2001) (cap. XIV) (p. 401-442).

23-05

Apresentação Discente

MESZÁROS, István. Apresentação (09-14); Prefácio (15-18); A Educação para além do Capital (21-27; 47-59).

SAVIANI, Dermeval. Conclusão (p. 443-451).

ADORNO, Theodor W. Tabus acerca do magistério (p. 97-117).

Obs.: A organização do cronograma poderá sofrer alterações, de acordo com dinâmicas ao longo do semestre.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aprendizagem se dá além da sala de aula, ela acontece quando menos se espera e, muitas vezes, sem percebermos. Portanto, as aulas serão expositivas dialogadas, valorizando as experiências trazidas pelos alunos que são sujeitos históricos.

Além disto, haverá apresentação de textos, pelo docente e discentes, que serão selecionados previamente e que, por sua vez, deverão ser lidos, debatidos e interpretados pelos discentes através de questões a serem respondidas sobre o mesmo. Sendo assim, a NP1 será constituída de trabalhos com questões respondidas sobre os textos apresentados e realizados em sala de aula, e uma avaliação individual. A NP2 será constituída de apresentação dos textos em forma de seminário, trabalho final, além de trabalhos com questões respondidas sobre os textos apresentados e realizados em sala de aula.

Para ser aprovado o discente deve ter média 6,0 e 75% de presença. Se ao final da disciplina, o aluno tiver 75% de presença, mas não alcançou a média 6,0, poderá fazer uma avaliação de recuperação em dia marcado pelo professor.

Para o desenvolvimento das aulas haverá a utilização dos seguintes recursos: datashow, textos, audiovisuais (vídeos, fotografias, gravuras, charges) e quadro.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

7.1 NP1 – Peso 10,0

- Avaliação individual – 7,0

- Apresentação de textos em forma de seminário – 3,0

7.2 NP2 – Peso 10,0

- Trabalhos realizados em sala de aula sobre os textos apresentados – 10,0

7.3 MÉDIA FINAL: $\frac{NP1+NP2}{2}$

2

8. REFERÊNCIAS

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FERNANDES, Florestan. A educação numa sociedade tribal. In: PEREIRA, Luiz; FORACCHI, Marialice M. (Org.). **Educação e Sociedade**. São Paulo: Nacional, 1978.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

KANT, Immanuel. Resposta à pergunta: o que é esclarecimento? In: **Textos seletos**. Carneiro Leão, E. (Org.). Trad. Floriano de Souza Fernandes. Petrópolis: Vozes, 1974.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2008.

POMPÉIA, Raul. O ateneu. São Paulo: Ática, 1991.

ROSSI, Wagner G. **Capitalismo e Educação**. São Paulo: Moraes, 1980.

SAVIANI, Dermeval. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2013.