



PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

Curso: **Pedagogia**

Componente curricular: **Ensino de História Conteúdo e Metodologia**

Fase: **8ª Fase**

Ano/semestre: **2014.1**

Número de créditos: **4**

Carga horária (hora/aula): **72 h/a**

Carga horária (hora/relógio): **60 h/r**

Professor: **Delmir José Valentini** (e-mail: valentini@uffs.edu.br)

Atendimento ao aluno: **Sexta-feira (período vespertino)**

2 OBJETIVO GERAL DO CURSO

O objetivo geral do Curso é promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3 EMENTA

Conceituação de História e perspectivas historiográficas contemporâneas. Diversidade de fontes e suas possibilidades de abordagem na Educação Infantil, Séries Iniciais e na Educação de Jovens e Adultos. O ensino de História nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental e EJA: tendências e pressupostos teórico-metodológicos. Os conceitos de espaço e tempo nas relações sociais. Planejamento e realização de atividades didático pedagógicas de conteúdos programáticos da educação básica.

4 OBJETIVOS

Constituem-se objetivos deste Componente Curricular:

4.1. OBJETIVO GERAL: Proporcionar aos acadêmicos uma análise sistemática sobre pressupostos teóricos e metodológicos do processo de escrita da História, instrumentalizando-os para o exercício de sua função docente, especialmente nas séries iniciais e educação de jovens e adultos.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Refletir sobre as teorias e a metodologia do ensino de História;
- Introduzir o debate acerca do ensino de História visando a preparação para a prática pedagógica;
- Refletir sobre a produção do conhecimento histórico e as formas de sua disseminação;
- Pensar a ação-reflexão-ação no cotidiano escolar;
- Mostrar perspectivas e métodos pertinentes a aquisição e divulgação profissional do conhecimento na área das ciências humanas.

5 CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO		CONTEÚDO
1	21/03/2014	Introdução à História; Conceitos fundamentais; Quem faz, quem escreve e quem ensina a História.
2	28/03/2014	História e Ensino de História; A disciplina de História no contexto da educação escolarizada no Brasil.
3	04/04/2014	Ensino de história e pesquisa: teoria, ensaio e práticas de iniciação ao ensino de História; Ensino de História: conteúdos e conceitos básicos.



4	11/04/2014	Saberes da docência e saberes da disciplina; A formação do professor e o cotidiano da sala de aula.
5	25/04/2014	O Ensino da História do Brasil; Nação e identidade nacional.
6	02/05/2014	O livro didático: conteúdo, metodologia e práticas de ensino.
7	09/05/2014	Apresentação e discussão dos resultados/Avaliações e atribuição de notas parciais (NP1). Recuperação Paralela no período vespertino.
8	16/05/2014	Ensino de História: metodologias, práticas, dinâmicas e técnicas: aprender história por meio da literatura.
9	23/05/2014	Ensino de história e pesquisa: teoria, ensaio e práticas de iniciação ao ensino de História.
10	23/05/2014	Ensino de História: metodologias, práticas, dinâmicas e técnicas: visitando museus.
11	30/05/2014	Propostas de atividades práticas: o conceito de tempo.
12	06/06/2014	Propostas de atividades práticas: a construção de identidades (história pessoal/história local).
13	13/06/2014	Propostas de atividades práticas: a importância do estudo da história.
14	20/06/2014	Propostas de atividades práticas: o conceito das permanências e das mudanças.
15	27/06/2014	Propostas de atividades práticas: conceitos de convivência e conceito de participação.
16	04/07/2014	Estudo de campo: História Regional e Ensino de História.
17	11/07/2014	Estudo de campo: História Regional e Ensino de História.
18	18/07/2014	Apresentação e discussão dos resultados; Recuperação Paralela no período vespertino. Avaliações e atribuição de notas parciais e finais (NP2).

6 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Leituras, estudos, debates, elaboração e apresentação de trabalhos, elaboração de textos analíticos. Atividades individuais e coletivas com apresentação de textos escritos e participação em discussões pertinentes aos temas apresentados. Leituras dos textos básicos e aulas expositivo-dialogadas para discutir os aspectos e ideias centrais dos textos lidos. Desenvolvimento de atividade prática envolvendo construção de projeto, aplicação de entrevistas e ensaios com a História Oral. Atividade prática através de estudo de campo/viagem de estudos ao Contestado. Análise, reflexões e elaboração de material didático pertinente ao ensino de história. Apresentações de trabalhos, mostra de resultados e reflexões sobre os temas estudados.

7 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Elaboração de textos analíticos após a leitura básica e apresentação de trabalhos como forma de avaliação processual. Após o estudo de 50% dos conteúdos a somatória das avaliações resultará na média correspondente ao NP1 e, ao concluir o componente curricular, as médias do NP2, conforme o regulamento dos cursos de



graduação da UFFS (Portaria 263/2010). Será facultada a recuperação paralela aos discentes que não alcançarem a média final estipulada.

8 REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS

BARCA, Isabel. **O pensamento histórico dos jovens**. Ideias dos adolescentes acerca da provisoriedade da explicação histórica. Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia, Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho, 2000.

BITTENCOURT, Circe (Org.). **O saber histórico em sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.

FONSECA, T. N. L. **História & ensino de história**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

PINSKY, J. (Org.). **O ensino de história e a construção do fato**. 7. ed. São Paulo: Contexto, 1997.

REIS, José Carlos. **Nouvelle Histoire e tempo Histórico**: a contribuição de Febvre, Bloch e Braudel. São Paulo: Ática, 1994.

ZAMBONI, E. (Org.). **O saber Histórico na sala de aula**. São Paulo: Editora Contexto, 1997.

8.2 COMPLEMENTARES

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (Orgs.). **Ensino de História**: conceitos, temáticas e metodologia. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

DIEHL, Astor A. (Org.). **O livro didático e o currículo de História em transição**. Passo Fundo: EDIUPF, 1999.

FONSECA, Selva. **Caminhos da história ensinada**. Campinas: Papyrus, 1993.

KARNAL, L. (Org.). **História na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.

KULMANN JÚNIOR, Moysés. **As grandes festas didáticas**: a educação brasileira e as exposições internacionais (1862-1922). Bragança Paulista: Editora da Universidade São Francisco, 2001. (Estudos CDAPH).

NIKITIUK, S. (Org.). **Repensando o Ensino de História**. São Paulo: Cortez, 1996.

OSTETTO, Luciana E. **Encontros e encantamentos na educação infantil**. São Paulo: Papyrus, 2000.

SCHIMIDT, Ma. Auxiliadora. **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2004.

THOMPSON, E. P. **Costumes em comum**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

XAVIER, Ma. L. M.; DALLA ZEN, Ma. Isabel H. (Orgs.). **O ensino nas séries iniciais**: das concepções teóricas às metodologias. Porto Alegre: Mediação, 1997.