



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Componente curricular: GCH013 - Didática geral

Fase: 2ª Fase - Matutino

Ano/semestre: 2016/2

Número da turma: 15915

Número de créditos: 3

Carga horária – Hora aula: 54

Carga horária – Hora relógio: 45

Professora: Márcia Andréia Triches

Atendimento ao Aluno: sextas-feiras (com agendamento pelo moodle)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

História da Didática. A importância da Didática. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. Planejamento de ensino e currículo escolar. Avaliação do processo ensino/aprendizagem. Relação professor/aluno. A ética em sala de aula.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Oferecer uma visão crítica da Didática, enquanto disciplina acadêmica tendo como foco as teorizações sobre o ensino e a aprendizagem bem como a discussão, sob uma perspectiva relacional, dos conceitos de: Didática, Metodologia, Educação, Escola, Ensino e Aprendizagem.

4.2 ESPECÍFICOS

- Analisar pressupostos filosóficos e científicos que sustentam as interpretações das distintas abordagens de ensino e aprendizagem e a forma como as mesmas aparecem na concepção da prática pedagógica;


Márcia A. Triches

- Discutir questões relativas ao planejamento focalizando o papel desempenhado pelo profissional da educação, no que tange à garantia do caráter crítico-político do ato de planejar;
- Abordar e analisar componentes do processo ensino-aprendizagem na perspectiva crítica dos conteúdos.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
08/10 5h/a	Apresentação e discussão do Plano de Ensino Levantamento dos conhecimentos prévios sobre o processo de ensino-aprendizagem de cada aluno
15/10 22/10	A Didática: conceitos e contexto histórico e (NP1-T1)
29/10 05/11	Tendências Pedagógicas e (NP1-T2)
12/11	Planejamento e Currículo: introdução e (NP2-T3)
19/11	Planejamento e Currículo: objetivos
25/11	Planejamento e Currículo: conteúdos
02/12	Planejamento e Currículo: métodos e técnicas
09/12	Planejamento e Currículo: avaliação (NP2-T4)
16/12 4h/a	Planejamento e Currículo: retomando e concluindo (Recuperação)

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia das aulas está pautada na perspectiva da formação democrática, participativa e global do sujeito. Entendida como um processo coletivo de discussão e reflexão criativa dos conhecimentos relativos à disciplina com vistas a coletivizar o conhecimento individual dos sujeitos envolvidos. As técnicas individuais e em grupo têm como intenção aumentar e enriquecer o conhecimento pessoal e coletivo bem como propiciar uma experiência de reflexão educativa comum. O conteúdo curricular será apresentado através das aulas expositivas e dialogadas, de discussões e debates em grupo, de leituras, atividades e orientações individualizadas.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

No processo avaliativo será levado em consideração o aproveitamento dos alunos no percurso e desenvolvimento das atividades: frequência às aulas, participação nas discussões realizadas, atividades de pesquisa e trabalhos (T):

$$NP1 = T1 + T2 / 2$$

$$NP2 = T3 + T4 / 2$$

$$\text{Média Final} = NP1 + NP2 / 2$$

Observações:

- Os trabalhos (T) serão desenvolvidos individualmente em duplas e em grupos.
- As notas serão sempre atribuídas individualmente.
- Em caso de plágio nos trabalhos, todos os alunos envolvidos receberão nota zero.
- As provas serão individuais.


Marcia F. Triches

7.1 **RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO**

Para os alunos que não atingirem média será ofertada prova de recuperação, sendo mantida a maior nota.

8. REFERÊNCIAS

8.1 **BÁSICA**

- COMENIUS. **Didática Magna**. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
- CANAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova Didática**. 21º ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- LIBANEO, José Carlos. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. In: ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 3, n. 6, 1983. (p. 11-19).
- SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11º ed. Campinas: Autores Associados, 2011. (15-29).
- SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo**. 8º ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.

8.2 **COMPLEMENTAR**

- DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 10º ed. Campinas: Autores Associados: 2010.
- FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** 21º ed. Campinas: Papirus, 2011.
- HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 50 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem – componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.
- MARTINS, Pura Lúcia Oliver. **A Didática e as contradições da prática**. Campinas: Papirus, 1998.
- NÓVOA, António. **Os Professores e sua formação**. Lisboa-Portugal: Publicações Dom Quixote, 1977.
- ZABALA, Antonio. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

8.3 **SUGESTÕES**

Outras indicações bibliográficas serão apresentadas no decorrer da disciplina.

Márcia Andréia Triches

Profª. Márcia Andréia Triches
Siape: 2212284

NEIDE CARDOSO DE MOURA
SIAPE nº
Coordenadora do Curso de Pedagogia
Universidade Federal de Santa Catarina
Campus Chapecó - SC

NEIDE CARDOSO DE MOURA
SIAPE nº 1777504
Coordenadora do Curso de Pedagogia
Universidade Federal de Santa Catarina
Campus Chapecó - SC

NEIDE CARDOSO DE MOURA
SIAPE nº 1777504
Coordenadora do Curso de Pedagogia
Universidade Federal de Santa Catarina
Campus Chapecó - SC