

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: História

Componente Curricular: História Antiga

Fase: 2

Ano/Semestre: 2011/1

Numero de Créditos: 6

Carga horária - Hora Aula: 108

Carga horária - Hora Relógio: 90

Professor: Vicente Ribeiro

2. Objetivo Geral do Curso

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

3. EMENTA

Processo de sedentarização. Divisões sociais e exploração do trabalho no mundo antigo. Mito e religião na antiguidade. Poder e sociedade. Relações entre sociedades do mundo antigo: guerra e intercâmbio. Aspectos econômicos-sociais, políticos e culturais da antiguidade, com ênfase nas sociedades mesopotâmicas, egípcias, gregas e romanas.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina de História Antiga permite ao estudante tomar contato com importantes civilizações como a mesopotâmica, egípcia, grega e romana, dialogando com realidades distantes e que, entretanto, ainda se manifestam de forma marcante no presente. Nela, além de uma visão panorâmica, busca-se compreender as características da produção de conhecimento histórico sobre esse período e os inúmeros desafios que lhe são próprios, através de leituras, debates e exercícios de pesquisa. Além disso, pretende-se debater os desafios do ensino de História Antiga na educação básica.

5. OBJETIVOS

5.1. GERAL:

Estudar as sociedades do Oriente e do Ocidente Antigos, suas abordagens historiográficas e suas perspectivas teóricas e de prática de ensino.

5.2. ESPECÍFICOS:

- Conhecer as informações básicas sobre as sociedades da antiguidade
- Dominar as principais abordagens teóricas e categorias necessárias à produção de conhecimento histórico sobre a antiguidade
- Identificar as principais fontes para o estudo da antiguidade
- Dominar os elementos necessários para o ensino da antiguidade na educação básica

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
1. 23/02	Apresentação da disciplina. Apresentação de proposta de plano de ensino (4h/a)
2. 02/03	Panorama introdutório: Evolução humana, caçadores-coletores, agricultores (4h/a)
3. 03/03	Panorama introdutório: Evolução humana, caçadores-coletores, agricultores / Mesopotâmia (4h/a) (PPCC)
4. 09/03	Panorama introdutório: Mesopotâmia (4h/a)
5. 16/03	Panorama introdutório: Egito (4h/a)
6. 17/03	Panorama introdutório: Egito / Grécia (4h/a) (PPCC)
7. 23/03	Panorama introdutório: Grécia (4h/a)
8. 30/03	Panorama introdutório: Roma (4h/a)
9. 31/03	Panorama introdutório: Roma (4h/a) (PPCC)
10. 06/04	Avaliação escrita (4h/a)
11. 13/04	Ensino de história antiga (4h/a) (PPCC)
12. 14/04	Pesquisa em história antiga (4h/a)
13. 20/04	Trabalho e poder na antiguidade (4h/a)
14. 27/04	Evolução humana, caçadores-coletores, agricultores (4h/a)
15. 28/04	Mesopotâmia (4h/a)
16. 04/05	Mesopotâmia (4h/a) (PPCC)
17. 11/05	Egito (4h/a)
18. 12/05	Egito (4h/a)
19. 18/05	Egito (4h/a) (PPCC)
20. 25/05	Grécia (4h/a)
21. 26/05	Grécia (4h/a)
22. 01/06	Grécia (4h/a) (PPCC)
23. 08/06	Roma (4h/a)
24. 09/06	Roma (4h/a)
25. 15/06	Roma (4h/a) (PPCC)
26. 22/06	Avaliação escrita (4h/a)
27. 29/06	Avaliação da disciplina (4h/a)

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- aulas expositivo-dialogadas; leituras de textos com roteiro de leitura; seminários e debates em sala de aula; elaboração de fichamentos; elaboração de textos; elaboração de materiais didáticos; utilização do quadro e data show.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Avaliações escritas individuais: a primeira avaliação escrita busca identificar a apropriação pelos estudantes de uma visão panorâmica da história antiga (peso 3). A segunda avaliação escrita visa avaliar a capacidade dos estudantes em movimentar-se em alguns debates historiográficos e conhecer as linhas gerais dos processos históricos analisados (peso 2).

Produção de material didático: produção de material didático voltado para o ensino de história na escola básica. Busca-se avaliar, em parceria com a disciplina de Ensino de História, a capacidade dos estudantes em desenvolver estratégias didáticas voltadas à educação básica (peso 2).

Pesquisa monográfica: análise de um conjunto documental, o estado da arte de uma determinada questão historiográfica, as explicações mais recentes para determinado processo histórico em forma de um pequeno ensaio entre cinco e oito páginas. Busca-se permitir um aprofundamento temático por parte dos estudantes ao redor de seus interesses de pesquisa a partir da leitura de bibliografia especializada (peso 2).

Fichamento: fichamento de texto da disciplina. Busca-se exercitar, em parceria com a disciplina de Leitura e Expressão Escrita II, a capacidade dos estudantes de sistematizar e apresentar informações. (peso 1).

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

CARDOSO, Ciro. O trabalho compulsório na antiguidade. Rio de Janeiro: Graal, 2003.

CARDOSO, Ciro. Sociedades do antigo Oriente Próximo. São Paulo: Ática, 1995.

FINLEY, Moses. Escravidão antiga e ideologia moderna. Rio de Janeiro: Graal, 1991.

FUNARI, Pedro Paulo. Grécia e Roma. São Paulo: Contexto, 2009.

PINSKY, Jaime. As primeiras civilizações. São Paulo: Contexto, 2001

9.2. ESPECÍFICAS:

ALFÖLDY, Geza. A História Social de Roma. Lisboa: Presença, 1997.

ANDERSON, Perry. Passagens da antiguidade ao feudalismo. São Paulo: Brasiliense, 1992.

BROWN, Peter. A ascensão do cristianismo no Ocidente. Lisboa, Presença, 1999.

CARDOSO, Ciro Flamarion. O Egito Antigo. São Paulo: Brasiliense, 2001.

CARTLEDGE, Paul (org.). Grécia Antiga. Rio de Janeiro: Ediouro, 2009

- FINLEY, Moses. Democracia antiga e moderna. Rio de Janeiro: Graal, 1988.
- FINLEY, Moses. História antiga: testemunhos e modelos. São Paulo : Martins Fontes, 1994.
- FLORENZANO, Maria Beatriz. O mundo antigo: economia e sociedade. Grécia e Roma. São Paulo: Brasiliense, 1998.
- FUNARI, Pedro Paulo. Antigüidade Clássica. A história e a cultura a partir dos documentos. Campinas: UNICAMP, 2003.
- JOHNSON, Paul (org.). Egito Antigo. Rio de Janeiro: Ediouro, 2009.
- KARNAL, Leandro. História na sala de aula. Conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2005.
- LIVERANI, Mario. El Antiguo Oriente. Historia, sociedad y economia. Barcelona: Crítica, 1995.
- MOKHTAR, Gamal (ed.). História geral da África. África antiga (vol. II). Brasília: UNESCO, 2010.
- VEYNE, Paul (org.). História da Vida Privada: do Império Romano ao ano mil (vol. 1). São Paulo: Cia. das Letras, 2009.
- PINSKY, Jaime. 100 textos de história antiga. São Paulo: Contexto, 1998.
- TRIGGER, Bruce. Historia del Egipto Antiguo. Barcelona: Crítica, 1997.
- VERNANT, Jean-Pierre. As origens do pensamento grego. Rio de Janeiro: Difel, 2002.