



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Geografia

**Componente curricular:** Tópicos Especiais em Geografia Física

**Fase:** 7<sup>a</sup>

**Ano/semestre:** 2014/1

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 60h/a

**Carga horária – Hora relógio:** 72h/a

**Professora:** Cristina Otsuschi

**Atendimento ao Aluno:** quartas-feiras no período da tarde, mediante confirmação.

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

#### 3. EMENTA

Trabalho com temas atuais ligados as geociências. Conteúdos e conhecimentos referentes à ordem física da Geografia: Aquecimento global, terremotos, tsunamis, vulcanismos, processos erosivos, deslizamentos de terra e outros movimentos de massa, questões hidrológicas ligadas às bacias hidrográficas, ocupações espaciais irregulares comprometendo a qualidade ambiental. Prática de observação de campo e práticas pedagógicas como componentes curriculares.

#### 4. OBJETIVOS

##### • GERAL

Proporcionar aos alunos conhecimentos teóricos e práticos de temas vinculados às geociências, a partir de aulas de campo.

##### • ESPECÍFICOS

- Analisar as atividades antrópicas e as consequências ambientais.
- Conhecer as fontes de energia renováveis e não-renováveis, as tendências regionais

e os impactos sociais e ambientais.

- Verificar a importância da Geografia Física para a análise da relação sociedade e ambiente.

- Elaborar material didático aplicado ao ensino que auxilie na compreensão de um tema relacionado à Geografia Física.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

<b>Data Encontro</b>	<b>Conteúdo</b>
<b>20/03/2014</b>	<b>Apresentação da disciplina e do plano de ensino. Geografia Física: aplicação.</b>
<b>27/03/2014</b>	<b>Relação sociedade e natureza. A água enquanto recurso. Comércio das águas. Debate do filme Chinatown.</b>
<b>03/04/2014</b>	<b>Fenômenos geográficos. Os recursos energéticos renováveis e não-renováveis.</b>
<b>10/04/2014</b>	<b>Transposição de rios: vantagens e desvantagens. Estudo de casos. Geografia Física e ensino. Elaboração de material didático ou experimento relacionado aos: movimentos de massa, aquecimento global, tsunami, terremoto ou vulcanismo.</b>
<b>24/04/2017</b>	<b>Degradação ambiental: conceitos e principais tipos. Desertificação e arenização. Processos erosivos.</b>
<b>08/05/2014</b>	<b>Encostas urbanas e estudos na Geografia. Áreas irregulares: ocupação e problemas ambientais. Avaliação.</b>
<b>15/05/2014</b>	<b>Meio ambiente e saúde. Preparação para o trabalho de campo.</b>
<b>17/05/2014</b>	<b>Trabalho de campo em Ametista do Sul.*</b>
<b>17/05/2014</b>	<b>Trabalho de campo em Ametista do Sul.*</b>
<b>22/05/2014</b>	<b>Apresentação do material didático ou experimento. Debate sobre o trabalho de campo.</b>
<b>29/05/2014</b>	<b>Bacias hidrográficas urbanizadas e os problemas socioambientais. Entrega do relatório do trabalho de campo.</b>
<b>05/06/2014</b>	<b>A Cartografia Ambiental. Preparação para o trabalho de campo.</b>
<b>12/06/2014</b>	<b>Trabalho de campo em Chapecó.</b>
<b>26/06/2014</b>	<b>Debate sobre o trabalho de campo. Ambientes cársticos e a Geografia. Avaliação.</b>
<b>03/07/2014</b>	<b>Correção da avaliação e encerramento da disciplina.</b>

- Tanto o cronograma quanto os conteúdos poderão ser alterados conforme a necessidade.

\* O trabalho de campo será realizado nos períodos diurno e vespertino.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas com o uso de recursos didáticos que possam propiciar a compreensão do conteúdo ao acadêmico.

- Aplicação de exemplos práticos.

- Atividades individuais e em grupos.

- Leitura e debate de textos.

- Elaboração e interpretação de mapas.
- Algumas atividades como práticas pedagógicas como componentes curriculares: experimentos, confecção de materiais didáticos como maquetes, debate de filmes e trabalho de campo.

## **7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

- A avaliação será processual e contínua durante o semestre. A participação dos acadêmicos nos debates de textos e nas atividades será considerada. O processo de avaliação poderá ter instrumentos específicos, como: resenha crítica, fichamentos, resumo crítico, elaboração de materiais didáticos: maquetes e experimentos, mapas temáticos, seminários, elaboração de textos, relatórios e provas escritas . Para cada Nota Parcial serão no mínimo duas atividades.
- Objetivos e critérios: em cada instrumento de avaliação serão apresentados os objetivos específicos e os critérios de avaliação. Os trabalhos deverão ser elaborados conforme as normas da ABNT. A pontualidade, participação e organização serão consideradas na entrega/apresentação das atividades.
- Não será permitido o uso de celular e nem de *notebook/similares* durante as avaliações.

### **7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO**

A recuperação consiste em trabalho que não substitui a nota menor, devendo ser considerada na média da nota parcial.

## **8. REFERÊNCIAS**

### **BÁSICA - 6**

GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. **Geomorfologia e meio ambiente**. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. **Impactos ambientais urbanos no Brasil**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

PHILIPP JÚNIOR, Arlindo. **Saneamento, saúde e ambiente: fundamentos para um desenvolvimento sustentável**. Barueri: Manole, 2005.

PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. **Para entender a Terra**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman/Artmed Editora, 2006.

TEIXEIRA, Wilson et al. **Decifrando a Terra**. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.

VITTE, Antonio Carlos; GUERRA, Antonio José Teixeira (Orgs.). **Reflexões sobre a geografia física no Brasil**. 2 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

### **COMPLEMENTAR**

BELTRAME, A.; FRANCO, V. Diagnóstico do meio físico de bacias hidrográficas, modelo e aplicação. Florianópolis: UFSC, 1994.  
CONTI, J. B. Clima e meio ambiente. São Paulo: Atual, 1998.  
CUNHA, Sandra Baptista; GUERRA, Antônio José Teixeira. (Org.) Geomorfologia do Brasil. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.  
GUERRA, Antônio Teixeira.; GUERRA, Antônio José Teixeira. Novo dicionário geológico-geomorfológico. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.  
ROSS, Jurandyr Luciano Sanches. Geomorfologia: ambiente e planejamento. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2001.

### 8.3 SUGESTÕES

ARAÚJO, Gustavo Henrique de Souza; ALMEIDA, Josimar Ribeiro de; GUERRA, Antonio José Teixeira. **Gestão ambiental de áreas degradadas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

CHRISTOFOLETTI, Antônio. **Geomorfologia**. 2 ed. São Paulo: Edgard Blücher, 1980.

CHRISTOPHERSON, Robert W. **Geossistemas**: uma introdução à geografia física. 7.ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

CUNHA, Sandra Baptista; GUERRA, Antônio José Teixeira. (Org.). \_\_\_\_\_. **A questão ambiental**: diferentes abordagens. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2008

FELICIDADE, Norma; MARTINS, Rodrigo Constante; LEME, Alessandro André. **Uso e gestão dos recursos hídricos no Brasil**. São Carlos: RiMa, 2001.

FIGUEIRÓ, Adriano Severo; FOLETO, Eliane (Org.). **Diálogos em geografia física**. Santa Maria: UFSM, 2011.

GUERRA, A. J. T.; SILVA, A. S.; BOTELHO, R. G. M. **Erosão e conservação dos solos**: conceitos, temas e aplicações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.

ROSS, Jurandyr Luciano Sanches. \_\_\_\_\_. **Ecogeografia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2006.



Professora

---

Coordenador