



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: INICIAÇÃO À PRÁTICA CIENTÍFICA

1. IDENTIFICAÇÃO (UFES)

Curso: Filosofia
Turma/ano: 2011
Fase/Semestre: 2/1º
Carga horária: 72 h/a
Prof.: Dr. Élsio José Corá
Dimensão de formação: Domínio Comum

2. OBJETIVO DO CURSO (consta no PPPc)

EMENTA

O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

3. JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

O contexto do ensino universitário brasileiro vem sofrendo mudanças significativas nos últimos anos, o que nos remete a importância da formação dos graduandos com ampla preparação técnico-profissional para a atuação no mundo do trabalho e agentes de desenvolvimento do conhecimento em sua área de atuação. Por sua vez, esta preparação envolve não apenas o manejo de técnicas e métodos específicos, mas também uma profunda análise histórica da intencionalidade da produção e utilização deste saber, a fim de que o profissional possa intencionalizar suas práticas, sejam profissionais ou de pesquisa. Por isso, uma sólida reflexão sobre os fundamentos da ciência associada à iniciação nos métodos e técnicas de pesquisa por meio da prática de atividades iniciais de produção do conhecimento se caracteriza uma atividade fundamental na futura prática docente.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Sensibilizar os(as) alunos(as) para a reflexão acerca do contexto universitário, bem como apresentar e discutir as concepções de ciência e método na produção do conhecimento acadêmico.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

4.2. ESPECIFICOS:

- a) Inserir o(a) aluno(a) no universo acadêmico (ensino, pesquisa e extensão).
- b) Capacitar o(a) aluno(a) quanto aos instrumentos da produção de conhecimento acadêmico.
- c) Situar o aluno no campo político-acadêmico.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC.	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1	Apresentação da disciplina, do professor e dos discentes	- Verificação dos conhecimentos precedentes dos alunos - Apresentação do Plano de Ensino
2	Pesquisa científica e formação de nível superior	Texto: ALVES, R. "O Senso Comum e a Ciência"
3	Metodologia científica e construção do conhecimento	Texto: HENRY, J. "A Revolução Científica e a Historiografia da Ciência";
4	Descobertas científicas essenciais para o desenvolvimento da humanidade	Texto: SEVCENKO, N. "Aceleração Tecnológica, Mudanças Econômicas e Desequilíbrios"
5	Principais formas de conhecimento Classificações dos conhecimentos na estrutura atual de formação acadêmica	Texto: MARCONI & LAKATOS "Ciência e Conhecimento Científico" - Portal CAPES: a classificação das áreas de conhecimento
6	Características do conhecimento científico	"O Método Científico: matematização da representação do mundo; o método experimental"; "A Ciência e a Cultura Mais Ampla"
7	Tipologia da pesquisa científica	Texto: LEOPARDI, M. T. "Alguns Aspectos da Investigação Quantitativa"
8	Tipologia da pesquisa científica	Texto: LEOPARDI, M. T. "Alguns Aspectos da Investigação Qualitativa"
9	AVALIAÇÃO BIMESTRAL	
10	Planejamento da pesquisa Execução da pesquisa	Texto: GONSALVES, E. P. "Considerações em torno do objeto da pesquisa"; "Escolhendo o percurso metodológico"
11	Tipos de trabalhos científicos	Atividade em Sala de Aula





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

12	Formatação do trabalho científico	Normas da ABNT
13	Aplicação de um método de pesquisa de campo	Pesquisa: coleta de dados; observação, questionário, entrevista em escolas e/ou posto de saúde.
14	Sistemas de produção, fomento e divulgação da pesquisa no Brasil	Portal CAPES; FINEP; CNPQ; FAPESP; FUND. ARAUCÁRIA; FAPERGS; FUND. FORD; FUND. CAROLINA; ERASMUS MUNDUS, entre outros
15	A proteção do direito autoral e de patentes no Brasil Métodos de extensão universitária	Lei 9279/96 Lei 9610/98 Plano Nacional de Extensão Universitária
16	Atividades de grupo	Atividade de Avaliação
17	AVALIAÇÃO BIMESTRAL	
18	ENCERRAMENTO E AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA	

6. AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação a serem observados:

- Assiduidade, frequência e participação nas discussões;
- Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;
- Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas de pesquisa;

Instrumentos avaliativos:

- Prova escrita;
- Seminários de pesquisa ou de discussão;
- Produções textuais;
- Atividades de extensão articuladas na disciplina ou com disciplinas afins;

7. REFERÊNCIAS

7.1. BÁSICAS:

ADORNO, T. **Educação após Auschwitz**. In: _____ Educação e emancipação. São Paulo / Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4ª ed. SP: Loyola, 2002.

CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. SP: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. RJ: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio, Imago, 1975 (Série Logoteca)



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

7.2.COMPLEMENTAR:

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. SP: HARBRA, 1986.

GIACIOIA JR, O. Hans Jonas. **O princípio responsabilidade**. In: OLIVEIRA, M. A. Correntes fundamentais da ética contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. SP: Atlas, 1999.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.

MORIN, E. (1994). **Ciência com Consciência**. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.

REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos**. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.

SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica**: a construção do conhecimento. 6ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. **A escalada da ciência**. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.

