



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Pedagogia

**Componente curricular:** GCH063 - Teorias da educação

**Fase:** 6ª Fase - Matutino

**Ano/semestre:** 2016/2

**Número da turma:** 15918

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 72

**Carga horária – Hora relógio:** 60

**Professora:** Neide Cardoso de Moura

**Atendimento ao Aluno:** sextas-feiras à tarde com agendamento prévio

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

### 3. EMENTA

As bases filosóficas e históricas das teorias da educação. 2. Estudo das teorias pedagógicas modernas: Tradicional, Renovada, Tecnicista. 3. Estudo das pedagogias críticas inspiradas na tradição moderna: Pedagogia Libertária, Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico-Social. 4. A influência do pensamento “pós-moderno” na configuração das tendências pedagógicas contemporâneas: Neoescolanovismo, Neoconstrutivismo, Neotecnicismo.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1 GERAL

Apresentar e debater as diferentes teorias educacionais e sua influência na formação didático-pedagógica do futuro professor.

#### 4.2 ESPECÍFICOS

Fomentar o debate sobre as teorias educacionais em geral e no Brasil;  
Oferecer condições de conhecimento da teoria brasileira da educação;  
Comparar as diferentes teorias educacionais;

Desenvolver concepções críticas sobre as teorias da educação.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DIA/MÊS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES	GRUPOS
01/08	Apresentação dos conteúdos	Aula expositiva: teorias gerais da educação	
08/08	<b>A ESCOLA E SUAS DIFERENTES INTERFACES TEÓRICAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA -</b> Cássia Araújo de Oliveira	Aula expositiva: debate – vídeo -	
15/08	Educação e Desenvolvimento Social – Luiz Antonio Cunha Vídeo: Anísio Teixeira	Aula expositiva: debate – trabalho em grupos: concordâncias e discordâncias	
22/08	A pedagogia histórico-crítica no contexto educacional brasileiro: reflexões preliminares numa abordagem histórica, teórica e prática - Helloysa Braguetto Moreira	Aula expositiva: debate trabalho em grupos - concordâncias e discordâncias	Gadotti
29/08	Continuidade da aula anterior	Aula expositiva: debate trabalho em grupos concordâncias e discordâncias	
05/09	<b>1º PAINEL – TEXTO D. RIBEIRO</b>  Teoria Crítica e teorias educacionais: Uma análise do discurso sobre educação Sueli Soares dos Santos Batista	Debate e trabalho em grupos concordâncias e discordâncias	Grupo 1 + Darcy Ribeiro
12/09	<b>2º PAINEL</b> O que é educação democrática - <b>CONTRIBUIÇÕES PARA UMA QUESTÃO SEMPRE ATUAL</b> MAURÍCIO MOGILKA	Debate e trabalho em grupos concordâncias e discordâncias	Grupo 2 + Saviani
19/09	Teoria Crítica e teorias educacionais: Uma análise do discurso sobre educação Sueli Soares dos Santos Batista <b>3º PAINEL</b> <b>EDUCAÇÃO ESCOLAR E NEOLIBERALISMO: ANÁLISE CRÍTICA SOBRE AS DIRETRIZES SOCIAIS DE FORMAÇÃO NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA.</b> SILVA, Odair Vieira	Debate e trabalho em grupos -	Grupo 8 + Florestan
26/09	<b>4º PAINEL –</b> A educação sob a ótica relacional – M. Apple.	Debate e trabalho em grupos	Grupo 3 + Apple
03/10	Debate e avaliação sobre a leitura: Escola e Democracia – D. Saviani  <b>5º PAINEL –</b> <b>PEDAGOGIA CRÍTICA – H. GIROUX</b>	Debate e trabalho em grupos	Grupo 4 + Giroux

10/10	6º PAINEL FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CRÍTICA: POR QUÊ? PARA QUÊ? PARA QUEM? Jaqueline Cristina Massucato Aline Aparecida Akamine Heloisa Helena Oliveira de Azevedo Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC)	Debate e trabalho em grupos	Grupo 6 + Bourdieu
17/10	7º PAINEL Críticas e possibilidades da educação e da escola na contemporaneidade: lições de Theodor Adorno para o currículo – Rita Amelia T. Vilela	Debate e trabalho em grupos	Grupo 5 + Adorno
24/10	8º PAINEL Teoria Crítica e Educação: contribuições da Teoria Crítica para a formação do professor - Bruno Pucci	Debate e trabalho em grupos	Grupo 7 + Althusser
31/10	Avaliação		
07/11	Devolutiva da avaliação / Encerramento do semestre		

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivo-dialogadas Leitura e análise de textos de diferentes autores. Apresentação de painéis a partir da leitura e registro dos textos teóricos. Pesquisa sobre os teóricos da educação.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Avaliação: 1ª 5,0 + 2ª 5,0 = 10,0

Leitura/fichamento e debate: 5,0

Apresentação: teóricos e participação nas aulas: 5,0

2 – Critérios: Participação, sob a forma de questionamentos e intervenções, nas aulas expositivo-dialogadas. Pertinência das respostas e das análises às questões propostas. Organização, clareza, objetividade, coerência e consistência nas atividades de apresentação dos painéis.

### 7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Recuperação - no processo de estudos

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

BERTRAND, Yves. Teorias contemporâneas da educação. Lisboa: Instituto Piaget, 1991.

GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz T. Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

LIBÂNEO, José Carlos. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na Educação. In: LIBÂNEO, José Carlos; SANTOS, Akiko (Org.). Educação na Era do conhecimento em rede e Transdisciplinaridade. Campinas: Alínea, 2005. p. 19-62.

LOURENÇO FILHO, Manuel Bergstrom. **Introdução ao estudo da escola nova:** bases, sistemas e diretrizes da pedagogia contemporânea. 14. ed. Rio de Janeiro: EDUERJ, Conselho Federal de Psicologia, 2002.

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia Histórico-Crítica:** primeiras aproximações. Campinas: Editora Autores Associados, 1997.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas:** a Pedagogia da Essência e a Pedagogia da Existência. São Paulo: Centauro, 2002.

## 8.2 COMPLEMENTAR

BERTRAND, Yves; VALOIS, Paul. Paradigmas educacionais. Escola e sociedades. Lisboa: Horizontes Pedagógicos, 1994.

FREIRE, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

HARVEY, David. A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. São Paulo: Loyola, 1992.

JESUS, Antonio Tavares de. O pensamento e a prática escolar de Gramsci. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

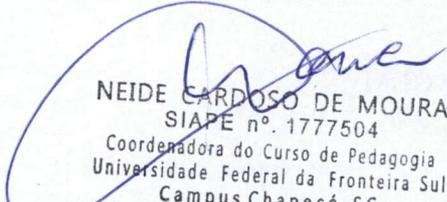
LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. São Paulo: Cortez, 1994.

SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2008. \_\_\_\_\_ . Epistemologia e teorias da Educação no Brasil. Pro-Posições, v. 18, n. 1 (52) – jan./abr. 2007. \_\_\_\_\_ . Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da

vara, onze teses sobre educação e política. 32. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1999.

SNYDERS, Georges. Pedagogia progressista. Coimbra: Livraria Almedina, 1974.

\_\_\_\_\_. Para onde vão as pedagogias não-diretivas. 2. ed. Lisboa: Moraes, 1978.



NEIDE CARDOSO DE MOURA  
SIAPE nº. 1777504  
Coordenadora do Curso de Pedagogia  
Universidade Federal da Fronteira Sul  
Campus Chapecó-SC

Coordenadora do Curso de Pedagogia  
Neide Cardoso de Moura  
Siape: 1777504



Coord. Adjunto do Curso de Pedagogia  
Maurício José Siewerdt  
Siape: 1169815