



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2. Curso: Ciências Sociais
- 1.3. Disciplina: **Metodologia do Ensino em Sociologia**
- 1.4. Fase: 5ª fase
- 1.5. Créditos: 04
- 1.6. Carga Horária: 72 ha – 60h horas relógio
- 1.7. Período Letivo: 1º semestre de 2012
- 1.8. Professor (a): Drª Tânia Welter

2. EMENTA

A importância do ensino de Sociologia no Ensino Médio. Reflexão sobre os desafios e obstáculos da prática docente em Sociologia no Ensino Médio. Análise teórica e metodológica das escolhas dos conteúdos programáticos. Avaliação de programas de ensino de Sociologia no Ensino Médio. Seleção de materiais didáticos. Exercícios de elaboração de programas e planos de ensino de Sociologia para o Ensino Médio.

3. HORÁRIO DAS AULAS

DIA DA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Terça feira	7:30 as 11:50	04

4. OBJETIVO GERAL

Conhecer a discussão acerca dos instrumentos teóricos e metodológicos relacionados à prática docente em Ciências Sociais no Ensino Médio.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I. Desafios e obstáculos da prática docente
- II. Fundamentos teóricos para ação, autoridade e trabalho pedagógico
- III. Perspectivas históricas do ensino de Sociologia no Ensino Médio
- IV. A importância do ensino das Ciências Sociais no Ensino Médio
- V. Análise teórica e metodológica das escolhas dos conteúdos programáticos
- VI. Programas e planos de ensino de Sociologia no Ensino Médio



- Avaliação das propostas curriculares estatais (nacional e estadual)
- Seleção e análise dos materiais didáticos
- Elaboração de programas e planos de ensino

6. CRONOGRAMA e CONTEÚDOS

AULA	CONTEÚDO
01	Apresentação dos estudantes, da professora e do plano de ensino
02	Desafios e obstáculos da prática docente Filme: "Crianças Invisíveis" (UNESCO, França/Itália, 2005) PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marília Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. Revista Brasileira de Educação , Rio de Janeiro, n. 5 e n. 6, p 222-231, 1997.
03	Desafios e obstáculos da prática docente Introdução ao texto das orientações curriculares para o ensino médio: ciências humanas e suas tecnologias BRASIL. Orientações curriculares para o ensino médio: ciências humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia) . Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
04	Desafios e obstáculos da prática docente Filme: "Nenhum a menos" (Direção: Zhang Yimou. China, 1999). Apresentação de síntese e discussão do texto a seguir: BRASIL. Orientações curriculares para o ensino médio: ciências humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia) . Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. FERNANDES, Florestan. A escola e a sala de aula. In: O desafio educacional . São Paulo: Cortez e Autores Associados, 1989. Pp 22-24.
05	Fundamentos teóricos para ação, autoridade e trabalho pedagógico SEMINÁRIO BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. Fundamentos de uma teoria da violência simbólica. In: A Reprodução – Elementos para uma teoria do sistema de ensino . 3ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992. Pp 15-64



	<p>GIROUX, Henry A. Introdução: os professores como intelectuais (p.25-32). Rumo a uma nova Sociologia do currículo (p.43-53). Os Professores Como Intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>MILLS, C. Wright. Filosofias da ciência. In: A Imaginação Sociológica. Rio de Janeiro: Zahar, 1982. Pp. 131-143.</p>
06	Período da tarde: Orientação individual sobre pesquisa bibliográfica para elaboração da Atividade de prática como componente curricular
07	<p>Perspectivas históricas do ensino de Sociologia no Ensino Médio</p> <p>SILVA, Iliezi L. F. O ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Brasil: histórico e perspectivas. In: MORAES, Amaury C. (coord.) Sociologia: Ensino Médio. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. Pp 17-43.</p> <p>TRIÑANES, G. L. R. Ensino de Ciências Sociais. In: Onde Fica a Antropologia na Disciplina de Sociologia no Ensino Médio? (Trabalho de Conclusão de Licenciatura). UFSC/Curso Ciências Sociais, 2011.</p>
08	<p>A importância do ensino das Ciências Sociais no Ensino Médio</p> <p>MORAES, A. C. Por que Sociologia e Filosofia no Ensino Médio? In: CARVALHO, L. M. G. de (org.) Sociologia e Ensino em Debate: Experiências e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2004.</p>
09	Período da tarde: Orientação individual sobre pesquisa bibliográfica para elaboração da Atividade de prática como componente curricular
10	<p>Análise teórica e metodológica das escolhas dos conteúdos programáticos</p> <p>SILVA, Iliezi L. F. A Imaginação Sociológica: desenvolvendo o raciocínio sociológico nas aulas com jovens e adolescentes. (Experiências e Práticas de Ensino). Simpósio Estadual de Sociologia, 20 a 22 de Junho de 2005, Curitiba/PR.</p>
11	<p>Programas e planos de ensino de Sociologia no Ensino Médio - Avaliação das propostas curriculares estatais (nacional e estadual)</p> <p>BRASIL. Orientações curriculares para o ensino médio: ciências humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia).</p>



	<p>Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.</p> <p>SANTA CATARINA. Proposta Programática do Ensino de Sociologia e Sociologia da Educação. In: Proposta Curricular de Santa Catarina. Florianópolis: Secretaria de Educação de Santa Catarina/IOESC, 2005. Pp 48-73.</p> <p>MORAES, A. C. & GUIMARÃES, E. F. Metodologia de Ensino de Ciências Sociais: relendo as OCEM-Sociologia. In: MORAES, Amaury C. (coord.) Sociologia: Ensino Médio. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. Pp 47-64.</p>
12	<p>Programas e planos de ensino de Sociologia no Ensino Médio - Seleção e análise dos materiais didáticos</p> <p>MORAES, Amaury C. (coord.) Temas Básicos das Ciências Sociais. In: Sociologia: Ensino Médio. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.</p> <p>SILVA, Ileizi L. F. Os Conteúdos da Sociologia em Ação - I Jornada de Humanidades, Atividades com o Ensino Médio. In: SILVA, Ileizi L. F. et al (orgs.). Caderno de metodologias de ensino e de pesquisa de Sociologia. Londrina : UEL; SET-PR, 2009.</p> <p>CARIDÁ, A. C.; CASTRO, M. A.; JINKINGS, N. M. T. Reflexões sobre o ensino de Sociologia na escola de ensino médio Presidente Castelo Branco. Texto disponível em www.uel.br.</p> <p>LIVROS de Sociologia para Ensino Médio.</p>
13	<p>Período da tarde: Apresentação de pesquisa bibliográfica sobre a história da disciplina Sociologia no Ensino Médio no Brasil - Atividade de prática como componente curricular.</p>
14	<p>Programas e planos de ensino de Sociologia no Ensino Médio - Elaboração de programas e planos de ensino</p>
15	<p>Avaliação qualitativa e encerramento da disciplina</p>

7. METODOLOGIA

A opção metodológica tem o pressuposto de que os conteúdos desta disciplina representam um objeto em construção. Neste sentido, a forma com que serão tratados no presente curso considera a possibilidade de serem enriquecidos no



processo do aprendizado. Para que isto ocorra, os conteúdos serão trabalhados de diferentes formas: através de aulas expositivas dialogadas; seminários temáticos preparados por grupos com a orientação da professora; apreciação e discussão de material audiovisual; leitura e produção textual.

8. AVALIAÇÃO

NP1: Memorial descritivo aulas (5,0), Fichamento (2,0), Resenha (3,0)

NP2: Memorial descritivo das aulas (5,0), Artigo (5,0)

Nota final: media aritmética de NP1 e NP2.

8.1 RECUPERAÇÃO

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A nota desta recuperação substitui a menor nota. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0).

9. Horário de atendimento a@s estudantes

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail taniawelter@yahoo.com.br

10. Atividade de prática como componente curricular: 15 horas

Descrição: Realizar uma pesquisa bibliográfica sobre a história da disciplina Sociologia no Ensino Médio no Brasil, utilizando pelo menos três obras de referência. Esta pesquisa deve ser individual, acompanhada de análise própria, resultar num artigo científico (entre 03 e 05 páginas) e ser socializada em sala de aula no dia 20 de junho de 2012.

11. REFERÊNCIAS

BÁSICA

BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. **A Reprodução** – Elementos para uma teoria do Sistema de Ensino. 3ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**: ciências humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

CARIDÁ, A. C.; CASTRO, M. A.; JINKINGS, N. M. T. **Reflexões sobre o Ensino de Sociologia na Escola de Ensino Médio Presidente Castelo Branco**. Texto disponível em www.uel.br.

CARVALHO, Lejeune M. G. de (org.) **Sociologia e Ensino em Debate**: Experiências e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2004.

FERNANDES, Florestan. **O Desafio Educacional**. São Paulo: Cortez e Editora Autores Associados, 1989, pp. 22-24.

GIROUX, Henry A. **Os Professores Como Intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto alegre: Artes Médicas, 1997.

MILLS, C. Wright. **A Imaginação Sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1982. Pp. 131-143.

MORAES, Amaury C. (coord.) **Sociologia: Ensino Médio**. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marília Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 5 e n. 6, p 222-231, 1997.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis: Secretaria de Educação de Santa Catarina/IOESC, 2005.

SILVA, Ileizi L. F. A Imaginação Sociológica: desenvolvendo o raciocínio sociológico nas aulas com jovens e adolescentes. (Experiências e Práticas de Ensino). **Simpósio Estadual de Sociologia**, 20 a 22 de Junho de 2005, Curitiba/PR.

SILVA, Ileizi L. F. et al (orgs.). **Caderno de Metodologias de Ensino e de Pesquisa de Sociologia**. Londrina : UEL; SET-PR, 2009.

TRIÑANES, G. L. R. **Onde Fica a Antropologia na Disciplina de Sociologia no Ensino Médio?** (Trabalho de Conclusão de Licenciatura). UFSC/Curso Ciências Sociais, 2011.

COMPLEMENTAR



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

- BACKER, F. **A epistemologia do professor**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- COSTA, Cristina. **Sociologia - Introdução à Ciência da Sociedade**. São Paulo: Moderna, 2003.
- ESTEVES, Antonio J.; STOES, R. Sorgs. **A Sociologia na Escola-Professores, Educação e Desenvolvimento**. Porto: Ed. Afrontamento, 1992.
- FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança**. Rio Grande do Sul: Paz e Terra, 1979.
- GOMES, Cândido. **A Educação em perspectiva sociológica**. São Paulo: EPU, 1985.
- LAKATOS, Eva Maria. **Introdução à Sociologia**. São Paulo: Atlas, 1997.
- MC COURT, Frank. **Ei, Professor**. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2006.
- MEKSENAS, Paulo. **Aprendendo Sociologia**. São Paulo: Loyola, 1988.
- OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; COSTA, César Rocha. **Sociologia para jovens do século XXI**. São Paulo: Livro Técnico, 2007.
- SILVA, Ileizi F. "A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina". **Cronos**, Natal-RN, v. 8, n. 2, p. 403-427, jul./dez. 2007.
- SILVA, Tomaz T. **Alienígenas na Sala de Aula**. Petrópolis: Vozes, 1995.
- TOMAZI, Nelson Dacio. **Iniciação à Sociologia**. São Paulo: Atual, 2000.
- VITTA, Álvaro de. **Sociologia da Sociedade Brasileira**. São Paulo: Ática, 1991.