



PLANO DE ENSINO

**1. IDENTIFICAÇÃO**

Unidade Bom Pastor

Curso de Pedagogia

Disciplina: Pesquisa em Educação

Créditos – 4

Semestre – 2014.1 – sexta fase noturno

Carga horária relógio: 60 horas

Carga horária aula : 72 horas

Professora: Solange Maria Alves

Atendimento ao acadêmico/a : segunda-feira das 15:00 às 17:00horas

2. **OBJETIVO GERAL DO CURSO:** Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. **EMENTA:** Natureza e objetivos da pesquisa em educação. 2. Concepções, classificações e principais métodos de Pesquisa em educação. 3. O papel da pesquisa na apreensão do contexto educacional. 4. Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa em educação. 5. A pesquisa e a formação de professores. 6. A produção do conhecimento em educação: contexto de produção e difusão dos novos conhecimentos.

4. **JUSTIFICATIVA (a razão de ser deste componente curricular na formação da pedagoga)**

O processo de formação da pedagoga tal como proposto pelo PPC de Pedagogia da UFFS, tem centralidade na docência. Ou seja, a formação de uma profissional da educação, educadora, comprometida com o ensinar na educação básica.

Com efeito, as crianças e jovens vão à escola para aprender cultura e internalizar os meios cognitivos de compreender e transformar o mundo. Para isso, é necessário pensar – estimular a capacidade de raciocínio e julgamento, melhorar a capacidade reflexiva e desenvolver as competências do pensar. (LIBANEO, 2004, p.5)

Nestes termos, a atividade de ensino, porta uma complexidade própria e valorosa. No contexto da formação inicial de professores, a formação para o ensino requer, entre outras questões fundamentais, que o futuro docente tenha na pesquisa um aporte seguro tanto em termos teóricos quanto metodológicos para o exercício competente da prática pedagógica propriamente dita, mas também para a produção de conhecimento científico a partir da problematização e teorização da ação educativa escolar, do contexto escolar como um todo.

Define-se assim, o lugar da pesquisa na formação para a docência na educação básica. Mediar processos de aprendizagem – tarefa da docência – implica direcionar a ação educativa para o desenvolvimento (nos estudantes) dos “meios cognitivos de compreender e transformar o mundo”. Trata-se de um conhecimento impar do saber docente. E, ensinar meios de pensar, requer da docência o uso de métodos e estratégias de pesquisa como observação, formulação de hipóteses, seleção de instrumentos e dados que ajudem a compreender e criar processos transformadores no âmbito da ação educativa escolar. Mais além disso, requer o desenvolvimento de habilidades instrumentais como: observação, construção de roteiros, entrevistas, coleta de informações, dados, etc., importantes tanto para a qualificação do processo em sala de aula, quanto no âmbito da organização, construção e gestão do projeto político pedagógico participativo, ele em si, já um processo de formação e pesquisa, que demanda desta, instrumentalização teórica e metodológica para o PPP. É tarefa do processo de formação inicial, mediar, pelo conhecimento científico e pelo exercício da pesquisa, o desenvolvimento de uma atitude vigilante e investigativa, indagadora e curiosa, epistemológica e criativa capaz de fomentar progressos necessários e qualitativamente diferenciados na educação básica. Eis o que justifica a pesquisa em educação na formação da pedagoga na UFFS.

## 5. OBJETIVOS:

- a. GERAL: Oportunizar aos acadêmicos o acesso a referenciais teórico-metodológicos com vistas à sua instrumentalização no processo de elaboração e análise dos contextos de produção e difusão do conhecimento científico na educação.
- b. ESPECIFICOS
  - i. Reconhecer a importância da pesquisa para o exercício da docência na educação básica.
  - ii. Compreender as principais matizes teóricas da pesquisa em educação: positivismo, fenomenologia, materialismo dialético.
  - iii. Compreender os tipos de pesquisa em educação
  - iv. Identificar instrumentos de pesquisa adequados em termos teóricos e metodológicos para o exercício da docência e da gestão educacional
  - v. Criar estratégias de pesquisa adequadas ao trabalho da docência na educação básica.
  - vi. Identificar problematizações em torno dos eixos de formação da pedagoga na UFFS: educação infantil, ensino fundamental e gestão.
  - vii. Tratar as problemáticas decorrentes de estudos do eixo do curso de acordo com critérios teóricos e metodológicos da pesquisa em educação.

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	Data	C.H	Temática
1	19.03	4	Natureza e objetivos da pesquisa em educação
2	26.03	4	Natureza e objetivos da pesquisa em educação
3	02.04	4	O papel da pesquisa na apreensão do contexto educacional.

4	09.04	4	O papel da pesquisa na apreensão do contexto educacional.
5	16.04	4	A pesquisa e a formação de professores
6	23.04	4	A pesquisa e a formação de professores
7	30.04	4	Pesquisa como estratégia de ensino
8	07.05	4	Pesquisa como estratégia de ensino
9	14.05	4	Pesquisa como estratégia de ensino
10	21.05	4	Concepções, classificações e principais métodos de Pesquisa em educação.
11	28.05	4	Concepções, classificações e principais métodos de Pesquisa em educação.
12	04.06	4	Concepções, classificações e principais métodos de Pesquisa em educação.
13	11.06	4	A produção do conhecimento em educação: contexto de produção e difusão dos novos conhecimentos.
14	18.06	4	A produção do conhecimento em educação: contexto de produção e difusão dos novos conhecimentos.
15	25.06	4	Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa em educação
16	02.07	4	Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa em educação
17	09.07	4	Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa em educação
18	16.07	4	Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa em educação

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A orientação metodológica do processo de ensino e de aprendizagem está na base do materialismo histórico-dialético. Daí que o ponto de partida e de chegada é a prática social dos seres humanos situados historicamente. No componente curricular em pauta isso se traduz pelo exercício de tomada “para si”, pelas mediações da pesquisa em educação, da consciência de ser docente como prática social numa perspectiva de transformação.

### 7.1. estratégias metodológicas:

- Estudos dirigidos
- Seminários
- Construção de projeto de pesquisa
- Estratégias de pesquisa para o PPP
- Atividade individuais e coletivas
- Exposição dialogada

## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM

Coerente com a metodologia adota, os momentos de avaliação do processo pedagógico em construção, obedecerão a perspectiva que acredita que a construção do saber se dá através de um caminho que vai do coletivo ao individual. Neste sentido e de acordo com o perfil de pedagoga/o desejado, serão encaminhados procedimentos que privilegiem, a partir da construção social do

saber, momentos de avaliação individual que permitam a retomada do processo sempre que necessário e o avanço do mesmo na medida em que superem, não meramente as etapas do currículo, mas a compreensão e as implicações dos conteúdos trabalhados, coerentemente com a PORTARIA N° 263/GR/UFFS/2010, especialmente em seus artigos 50, 51 e 52.

Atenta ao perfil de egresso desejado, a avaliação, concebida como movimento dialético que permite a retomada permanente do processo pedagógico deverá estar orientada por critérios:

- **Autonomia intelectual**: domínio conceitual, pensamento categorial, busca do conhecimento, questionamentos pertinentes.
- **Atitude investigadora**: interesse, reflexão sobre a prática pedagógica e problematização, identificação de problemáticas de pesquisa, capacidade de definição e recorte de objetos de estudo,
- **Relação e coerência entre teoria e prática**: capacidade de compreensão e aplicação do conhecimento
- **Habilidade de comunicação oral e escrita**: pronuncia adequada, falar com clareza e desenvoltura embasada no conteúdo e em postura professoral. Escrever corretamente, fazendo uso de vocabulário acadêmico, construir textos com coesão e coerência, observando as regras gramaticais e ortográficas.
- **Uso adequado (correto) da metodologia científica** em todo trabalho construído e apresentado,
- **Cooperação, solidariedade e compromisso** com atividades coletivas
- **Participação ativa** : caracterizada por saber ouvir a opinião da colega, se posicionar respeitosamente evitando conversas paralelas desnecessárias e fora do contexto da aula
- **Cumprimento dos acordos** (horário, leituras prévias indicadas, uso cuidadoso e criterioso dos aparelhos eletrônicos, atividades em sala de aula, etc. ).

## **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

- atividades individuais de sala de aula
- atividades coletivas
- seminários

## **ORGANIZAÇÃO:**

**Art. 55.** A verificação do alcance dos objetivos previstos nos planos de ensino, em cada disciplina, será realizada por meio da aplicação de diferentes instrumentos de avaliação, resultando no registro de 2 (duas) Notas Parciais (NP). O primeiro registro (NP1) deverá ser realizado no transcorrer de até 50% do semestre letivo; o segundo registro (NP2) até o final do semestre letivo. (PORTARIA N° 263/GR/UFFS/2010 )

1. Comporão **NP1** atividades individuais como: atividades coletivas e individuais em sala de aula: trabalhos de final de aula, respostas a questões propostas, atividades coletivas como plenárias, seminários, círculos de diálogos, atividade dos GTs para elaboração de projeto de pesquisa como exercício prático de pesquisa e como ferramenta de docência, etc.

2. Comporão **NP2** atividades relativas à estudos, debates e produções coletivas e individuais mediadas pelo conteúdo específico da pesquisa na formação de professores para o exercício de sua prática na educação infantil, nos anos iniciais do ensino fundamental, na gestão escolar.

Será considerado apto a avançar a estudante que cumprir os requisitos fundamentais da disciplina, em acordo com o artigo 56 da PORTARIA Nº 263/GR/UFGS/2010.

## 9. REFERÊNCIAS

### a. BÁSICAS

ANDRÉ, Marli (Org.). O papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores. Campinas-SP: Papirus, 2001.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento. 5. ed. Campinas: Papirus, 2003.

MEKSENAS, Paulo. Pesquisa Social e Ação Pedagógica: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2003.

### b. COMPLEMENTARES

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 1999.

AZANHA, José Mário Pires. **Uma idéia de Pesquisa Educacional**. São Paulo: Edusp, 1992.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Pesquisa participante**. 8. ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Porto Alegre: Mediação, 1996.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Novos Enfoques da pesquisa educacional**. 5. ed. São Paulo:

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 5. ed. Campinas: Papirus, 2003

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa Social e Ação Pedagógica: conceitos, métodos e práticas**. São Paulo: Loyola, 2003.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

TRIVIÑOS, Augusto N.S. **introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação: o positivismo, a fenomenologia, o marxismo**. 1ª Ed. – 20 reimp. – São Paulo: Atlas, 2011.

ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. T. (Orgs.). **Itinerários de pesquisa**. Perspectivas qualitativas na Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.