Ministério da Educação
Universidade Federal da Fronteira Sul
Curso de Geografia Licenciatura

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul
Curso: Geografia Licenciatura (*Campus* Chapecó-SC)
Componente Curricular: Didática em Geografia
Fase: 5ª - 2012/2 - Créditos: 5
Carga Horária – Hora Aula: 75 horas
Carga horária – Hora Relógio: 60 horas
Professor: Willian Simões
Endereço eletrônico: willian.simoes@uffs.edu.br
Atendimento: terça-feira (14h00 às 18h00) e quarta (14:00 às 18:00).

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e Médio.

3. EMENTA

Objetivos do ensino da Geografia. Educação e o processo de ensino-aprendizagem na Geografia. Papel do professor educador: interação, mediação e interdisciplinaridade. Análise e comparação dos quadros curriculares e dos respectivos programas de Geografia na rede pública e privada da Educação Básica e Profissional. As propostas curriculares da Região da Fronteira Sul.

4. JUSTIFICATIVA OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA

A disciplina de Didática em Geografia se apresenta como sendo fundamental para a formação inicial de educadores que atuarão nas mais diversas escolas públicas e privadas de Educação Básica deste país (no campo e na cidade), pois permite potencializar conhecimentos teóricos e práticos que visam aprofundar a compreensão sobre o papel do educador em Geografia e suas possibilidades de intervir na formação do cidadão brasileiro (em sua educação geográfica-cidadã). É nesta disciplina que os educandos da Licenciatura em Geografia aprofundam seus conhecimentos sobre os objetivos de ensino da Geografia; o papel do educador de Geografia; o currículo e os conteúdos geográficos construídos historicamente pela humanidade, validado e legitimado na cultura escolar por meio do currículo; assim como, as possibilidades de práticas pedagógicas com foco na construção do conhecimento geográfico-escolar. Cabe destacar que esta disciplina se propõe, também, a contribuir na formação dos educandos para uma melhor inserção em seus Estágios Curriculares Supervisionados em Geografia.

5. OBJETIVOS:

5.1. GERAL:

Preparar os estudantes para a prática de ensino em Geografia. Fornecer subsídios para avaliar o ensino de Geografia. Analisar questões didáticas referentes ao ensino de Geografia.

5.2. ESPECÍFICOS:

a) Aprofundar seus conhecimentos sobre a Escola, a cultura escolar e o papel do educador em Geografia na formação de um cidadão crítico.

b) Estudar e debater o lugar/território da Geografia nos currículos escolares.

c) Analisar os limites e as possibilidades no/do ensino da Geografia na Educação Básica: a transposição didática e a vigilância epistemológica; as estratégias didáticas (seleção de conteúdos, metodologias de ensino, entre outros) para o ensino da Geografia em diferentes níveis e modalidades de ensino (Educação Básica, Educação de Jovens e Adultos, Educação de Nível Médio-Profissional, Educação e Diversidade, entre outros).

d) Estudar e debater o papel do Livro Didático para o ensino da Geografia.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro	- Apresentação do plano de ensino, cronograma de leitura e desenvolvimento das atividades. - Introdução: a tradição da Geografia nos currículos escolares.
2º Encontro	- Estudo e aprofundamento sobre aspectos do território escolar da/na Educação Básica e o ensino da Geografia.
3º Encontro	- Geografia: para quê? Para quem? O papel da Geografia no processo de ensino-aprendizagem da Educação Básica e na formação cidadã.
4º Encontro	- Os diferentes níveis e modalidades de ensino, o ensino da Geografia e o diálogo com diferentes sujeitos-educandos da Educação Básica. - Início da elaboração de texto-avaliativo: Para que servem as escolas e qual o papel do/a educador/a em Geografia?
5º Encontro	- O lugar/território da Geografia nos currículos escolares: o caso das Diretrizes Curriculares Nacionais (e os Parâmetros Curriculares Nacionais) e das Diretrizes Curriculares do estado Santa Catarina.

6º Encontro	- Dinâmica de debate: Os currículos escolares e a prática de ensino de Geografia na Educação Básica: para onde caminha o ensino da Geografia?
7º Encontro	- Avaliação em sala. - Entrega dos textos-avaliativos.
8º Encontro	- Geografia escolar e a construção de conceitos na Educação Básica: lugar, paisagem, região, território, natureza, sociedade; - Cotidiano e conhecimento geográfico. - A interdisciplinaridade e o ensino da Geografia. - Início da organização dos seminários temáticos.
9º Encontro	- O uso dos livros didáticos para o Ensino da Geografia. - Organização dos seminários temáticos: pesquisa, seleção de conteúdo, preparação e modos de apresentação da temática.
10º Encontro	- Início das apresentações dos seminários temáticos
11º Encontro	- Término das apresentações dos seminários temáticos
12º Encontro	- O uso de diferentes métodos para o ensino da Geografia. - O trabalho de campo e sua importância na produção do conhecimento geográfico. - Avaliação escolar: como avaliamos em Geografia?
13º Encontro	- Planejamento escolar: os limites e as possibilidades no/do ensino da Geografia - Globalização, o avanço das tecnologias da informação e o ensino da Geografia: os desafios na Educação Básica.
14º Encontro	- Questões educacionais contemporâneas e os desafios no ensino da Geografia: a Educação das Relações Étnico-raciais; a inserção da historia e cultura indígena nos currículos; a Educação do Campo; e as questões de gênero e diversidade sexual.
15º Encontro	Trabalho de Campo: visita à Casa Familiar Rural (local a definir). Debate: Organização escolar por Área do Conhecimento, voltado para educandos da Zona Rural, que articula no processo de ensino-aprendizagem os conteúdos das disciplinas e formação profissional, na Pedagogia da Alternância.
16ºEncontro	Trabalho de Campo: visita à Casa Familiar Rural (local a definir). Debate: Organização escolar por Área do Conhecimento, voltado para educandos da Zona Rural, que articula no processo de ensino-aprendizagem os conteúdos das disciplinas e formação profissional, na Pedagogia da Alternância.
17º Encontro	- Avaliação em sala.
18º Encontro	- Encerramento das atividades.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões suscitadas a partir da leitura e estudo dos textos básicos e complementares. Essa análise será realizada também por meio dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: a) Elaboração e apresentação de fichas de leitura; b) Elaboração de artigo/resumo expandido; c) Avaliação escrita (a partir de roteiro problematizador).

NP2: a) Elaboração e apresentação de fichas de leitura; b) Elaboração e apresentação de seminário temático; c) Avaliação escrita (a partir de roteiro problematizador).

MF = NP1 (50%) + NP2 (50%)

Onde:

MF = Média Final.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

Obs.: Haverá atividades de Recuperação paralela durante o desenvolvimento das atividades.

Obs.: Haverá atividades de Recuperação paralela durante o desenvolvimento das atividades.

8. REFERÊNCIAS

8.1.BÁSICAS:

ALMEIDA, Rosângela D. de; PASSINI, Elza Y. **O espaço geográfico:** ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989.
BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia.** Brasília, 1997, 1999, 2000.
CALLAI, Helena Copetti (Org.) **Geografia em sala de aula:** práticas e reflexões. Porto Alegre: Ed. Da UFRGS, 2003.
CAVALCANTI, Lana de S. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas-SP: Papirus, 1998.
PONTUSCHKA, N.; OLIVEIRA, A. **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.
SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A.; CASTROGIOVANNI, A. C. **Um globo em suas mãos:** práticas para a sala de aula. Porto Alegre: UFRGS/NIUE, 2005.

8.2.COMPLEMENTAR:

CARVALHO, Alcione Luis Pereira. **A avaliação em geografia nas séries iniciais**. Curitiba: UFPR, 2005.

CARVALHO, Maria Inês. **Fim de Século** - A Escola e a Geografia. Ijuí-RS: Editora UNIJUI, 1998.

CASTROGIOVANNI, A. C.; COSTELLA, R. Z. **Brincar e Cartografar Com os Diferentes Mundos Geográficos:** a alfabetização espacial. 1. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006. v. 1. 126 p.

CASTROGIOVANNI, A. C.; SILVA, D. F.; SOUZA, Nádia Geisa Siveira de. **Interdisciplinaridade na sala de aula:** uma experiência pedagógica nas 3ª e 4ª séries do Primeiro Grau. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 1995. v. 1. 173 p.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de Geografia-práticas e textualizações no cotidiano**. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.

FARIA, Ana Lúcia G. de. **Ideologia no livro didático**. São Paulo: Cortez, 1989.

NOVAK, Joseph D.; GOWIN, D. Bob. Mapas conceptuais para a aprendizagem significativa. In: . **Aprender a Aprender**. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1999, p. 30 a 70.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. **Para ensinar e aprender GEOGRAFIA**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009. v. 1000.