



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Plano de Ensino  
2012.1

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: **Administração**

Componente curricular: **Iniciação à prática científica**

Fase: **1ª fase**

Turma: **17763**

Ano/semestre: **2017.1**

Número de créditos: **04**

Carga horária (hora/aula): **72h**

Carga horária (hora/relógio): **60h**

Professor: **Paulo Hahn**

E-mail: paulo.hahn@uffs.edu.br

Atendimento ao aluno: 3ª feira das 16h às 19h

4ª feira: 16h às 19h

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Administração (linha de formação em pequenos empreendimentos e cooperativismo) da Universidade Federal da Fronteira Sul tem como objetivo formar o profissional-administrador dotado de capacidade analítica e empreendedora, com visão sistêmica da organização, para constituir-se em agente de mudança e transformação social tendo em vista a responsabilidade e ética coletiva, presente e futura, comprometidos ainda com os processos de cooperação voltados para o desenvolvimento econômico regional integrado e sustentado.

### 2. EMENTA

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

### 3. OBJETIVOS

Constituem-se objetivos desta disciplina:

#### 4.1. GERAL:

Proporcionar reflexões acerca das relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico a fim de fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

#### 4.2. ESPECIFICOS:

- Levar o estudante a compreender a universidade como espaço de produção do saber articulando ensino, pesquisa e extensão.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Plano de Ensino  
2012.1

- Possibilitar reflexão acerca do *locus* da universidade e da formação de ensino superior como campo de produção científica, na sua articulação com elementos de formação humana.
- Facilitar o processo de produção do conhecimento por meio da apropriação prática das metodologias científicas existentes.
- Auxiliar no acesso a fontes de pesquisa orientando sobre a maneira adequada de trabalhar com o conhecimento de acordo com as normas éticas e técnicas.

### 1. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO*	CONTEÚDO
1	Apresentação da turma (docente e discentes); Apresentação e sistematização do plano de ensino; Levantamento de expectativas acerca da disciplina.
2	Descobertas científicas essenciais para o desenvolvimento da humanidade Texto 1: ANDERY, M. A. <i>Para compreender a ciência</i> . (p. 9-16)
3	Contextualização da pesquisa científica e formação de nível superior Texto 2: ALVES, R. <i>Filosofia da Ciência</i> . “O Senso Comum e a Ciência” (p. 22 a 37) Disponível em <a href="http://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&amp;id=KWT9uta0FU8C&amp;q=o+senso+comum+e+a+ci%C3%Aancia#v=snippet&amp;q=o%20senso%20comum%20e%20a%20ci%C3%Aancia&amp;f=false">http://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&amp;id=KWT9uta0FU8C&amp;q=o+senso+comum+e+a+ci%C3%Aancia#v=snippet&amp;q=o%20senso%20comum%20e%20a%20ci%C3%Aancia&amp;f=false</a>
4	Concepções de conhecimento e organização pedagógica da universidade: a tríade ensino-pesquisa-extensão Texto 3: CHAUI, M. <i>Escritos sobre a universidade</i> . (p. 9-41)
5	O trabalho acadêmico: elementos para a organização dos estudos (leitura, resumo, resenha crítica, fichamento, artigo, projeto) Texto 4: GONSALVES, E. P. <i>Iniciação à pesquisa científica</i> .
6	Classificações das áreas de conhecimentos na estrutura atual de formação acadêmica no Brasil Sistemas de produção, fomento e divulgação da pesquisa no Brasil (Portal CAPES; FINEP; CNPQ; FAPESC; FUND. ARAUCÁRIA; FAPERGS; FUND. FORD; FUND. CAROLINA; ERASMUS MUNDUS, entre outros) Edição do currículo lattes (atividade prática) Texto 5: SANTOS, A. R. <i>Metodologia científica e a construção do conhecimento</i> . (p. 38-70)
7	Primeira avaliação: construção de <i>paper</i> a partir de texto previamente selecionado
8	Tipologias da pesquisa científica Texto 6: GIL, A. C. <i>Como elaborar projetos de pesquisa</i> . (p. 45-61)



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Plano de Ensino  
2012.1

9	Elementos teóricos do planejamento e execução da pesquisa Texto 7: MINAYO, M. C. S. <i>Pesquisa social</i> . (p. 31-60)
10	Avaliação de recuperação (AR1)
11	Discussão e estruturação do projeto de pesquisa - delimitação do tema, problema da pesquisa, hipóteses, justificativa, metodologia, revisão teórica, referências). - conteúdo - linguagem - aspectos gráficos - fontes Texto 8: MEDEIROS, J. B. <i>Redação Científica</i> . (p. 217 – 227)
12	Formatação do trabalho científico Normas da ABNT Texto 9: SANTOS, A. R. <i>Metodologia científica</i> (p. 130-184)
13	Atividade Prática sobre as normas da ABNT
14	Atividade prevista: atendimento grupal para a finalização dos trabalhos em grupo (projeto de pesquisa)
15	Apresentação do projeto de pesquisa
16	Apresentação do projeto de pesquisa
17	Avaliação de recuperação (AR2)
18	Entrega das notas finais e avaliação da disciplina

### OBSERVAÇÕES:

\* Este cronograma poderá sofrer alterações, conforme necessidades do curso.

## 2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas e dialogadas
- Atividades previstas:  
Leitura dirigida  
Visitas à biblioteca e laboratório de informática  
Atividades individuais e grupais em sala de aula  
Seminário (Projeto integrador)
- Recursos necessários: quadro, *notebook* e projetor multimídia.

## 1. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Participação, trabalhos individuais e atividades em grupo realizadas em sala de aula	20%
02 Avaliações Parciais (AP1 e AP2)	80%



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Plano de Ensino  
2012.1

## Detalhamento da avaliação:

Presença e participação nas discussões em sala de aula. O aluno para ser aprovado deverá ter 75% de frequência nas aulas. É importante esclarecer que a falta na aula afeta a nota final e, mais importante, a experiência do aluno e do grupo. Se for necessário faltar, será responsabilidade do aluno verificar junto aos colegas o que foi discutido em sala de aula e quais atividades estão previstas para a aula seguinte. A chamada é realizada no início da aula e após o intervalo. Será tolerado o atraso de até 15 minutos no início da aula.

Avaliações: Serão realizadas 02 avaliações ao longo do semestre. O sistema de avaliação seguirá as normas gerais estabelecidas pela UFFS. Serão realizadas duas (02) avaliações sob a forma de trabalhos escritos, sendo o primeiro individual e o segundo em grupo.

Ao acadêmico que não atingir nota igual ou superior a 6,0 nas avaliações será oferecida a oportunidade de efetuar recuperação, conforme o Art. 79 do atual Regulamento da Graduação da UFFS. Neste caso, será realizada uma prova de recuperação; cuja nota comporá a média simples entre a nota obtida na avaliação e na avaliação de recuperação.

Caso seja detectado plágio em alguma atividade solicitada, a nota atribuída será 0,0 (zero) e o aluno NÃO PODERÁ recuperar a nota.

## 1. RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

No caso do aluno não realizar as atividades previstas neste Plano, DEVERÁ realizar a prova de recuperação. Caso não seja realizada a prova de recuperação (por parte do acadêmico/a), não haverá nova oportunidade de recuperá-la.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICAS:

ADORNO, T. **Educação após Auschwitz.** In: \_\_\_\_\_ Educação e emancipação. São Paulo / Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência:** introdução ao jogo e as suas regras. 4ª ed. SP: Loyola, 2002.

CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade.** SP: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. **A Revolução Científica:** origens da ciência moderna. RJ: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia.** O mito da neutralidade científica. Rio, Imago, 1975 (Série Logoteca)

MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Plano de Ensino  
2012.1

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

## 8.2 COMPLEMENTAR:

ANDERY, M. A. (Org.) **Para compreender a ciência**: uma perspectiva histórica. 14 ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2007.

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. SP: HARBRA, 1986.

GIACOIA JR, O. Hans Jonas. **O princípio responsabilidade**. In: OLIVEIRA, M. A. Correntes fundamentais da ética contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. SP: Atlas, 1999.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.

MEDEIROS, J. B. Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11ed. São Paulo: Atlas, 1999.

MINAYO, M. C. S. (Org.) **Pesquisa Social**: teoria, método e criatividade. 30 ed. Petrópolis: Vozes, 1993.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.

REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos**. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.

SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica**: a construção do conhecimento. 6ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. **A escalada da ciência**. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.

## 8.3 SUGESTÕES

(Referências sugeridas pelo professor, desde que a instituição viabilize o acesso às mesmas. O MC1/DGI/UFFS/2013, explicita o fluxo para a solicitação e compra dos materiais.)

Paulo /ahn (2052495)  
Professor

MOACIR FRANCISCO DEIMLING  
Siape 2052356  
Coordenador de Curso de Administração  
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS  
Campus Chapecó-SC