



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

**PLANO DE ENSINO**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** Licenciatura em Pedagogia

**Componente curricular:** Educação Especial e Inclusão

**Fase:** 4ª fase/matutino

**Ano/semestre:** 2014/2

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 72

**Carga horária – Hora relógio:** 72

**Professor:** Dra. Lísia Regina Ferreira Michels

**Atendimento ao Aluno:** segunda-feira, das 13:30 às 15:30.

**Dia da semana:** 2ª feira

**2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

**3. EMENTA**

1. Aspectos históricos da Educação Especial.
2. Concepções teórico-metodológicas em Educação especial.
3. Aspectos políticos e legais da Educação Especial: diretrizes para educação especial/inclusiva.
4. Currículo e educação especial/inclusiva.
5. Tipos de deficiência e diagnóstico diferencial.
6. Estratégias de ensino para alunos com necessidades educativas especiais.

**4. OBJETIVOS**

**4.1. GERAL**

Compreender as questões biopsicossociais envolvidas na identificação e caracterização das deficiências e suas implicações para a educação de pessoas com deficiência, na perspectiva inclusiva.

**4.2. ESPECÍFICOS**

- Compreender a evolução histórica do conceito de deficiência e suas implicações nos tipos de atendimentos oferecidos as pessoas com deficiência.
- Distinguir as concepções teórico-metodológicas em Educação Especial e sua relação com o processo educacional.
- Analisar os marcos políticos e legais da Educação Especial e o impacto no processo de escolarização dos alunos com deficiência.

- Analisar o currículo na perspectiva da educação inclusiva.
- Reconhecer os tipos de deficiência, os transtornos invasivos do desenvolvimento, as altas habilidades e as implicações na prática pedagógica.
- Reconhecer as estratégias de ensino que favorecem a inclusão educacional dos alunos com deficiência, com transtornos invasivos do desenvolvimento e com altas habilidades.

## 5. JUSTIFICATIVA

A política da educação especial na perspectiva da educação inclusiva vem sendo implantada no Brasil desde 2007. Portanto, os alunos com deficiência, com transtornos invasivos do desenvolvimento e com altas habilidades estão sendo inseridos nas escolas regulares. Neste sentido, a formação inicial de professores precisa garantir o acesso às novas diretrizes educacionais e instrumentalizar o pedagogo para que ele esteja preparado para lidar com todos os alunos.

Dessa forma, a educação especial na perspectiva inclusiva implica algumas mudanças atitudinais e organizacionais, principalmente em relação ao trabalho docente, pois a educação de alunos com algum tipo de deficiência não se destina somente aos professores de educação especial, mas sim a todos os docentes de uma instituição de ensino, sendo que todos possuem responsabilidade sobre o desenvolvimento e aprendizagem de todos os alunos.

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

<b>DATA ENCONTRO</b>	<b>CONTEÚDO</b>
<b>23/08</b>	- Apresentação do plano de ensino - Introdução ao histórico da Educação especial
<b>30/08</b>	- Fundamentos da educação inclusiva
<b>06/09</b>	- Marcos políticos e legais da Educação Especial e o impacto no processo de escolarização dos alunos com deficiência.
<b>15/09</b>	- A política nacional da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.
<b>22/09</b>	- Os tipos de deficiência física e a acessibilidade.
<b>29/09</b>	- A deficiência intelectual e o diagnóstico diferencial
<b>06/10</b>	- A deficiência intelectual e os processos de escolarização
<b>13/10</b>	Os transtornos invasivos do desenvolvimento
<b>20/10</b>	Os transtornos invasivos do desenvolvimento e os processos de escolarização
<b>03/11</b>	- Altas habilidades e os processos de escolarização
<b>10/11</b>	- A deficiência auditiva, a surdocegueira e os processos de escolarização
	- A deficiência visual e os processos de escolarização

<b>17/11</b>	O currículo na perspectiva da educação inclusiva
<b>19/11</b>	- O currículo na perspectiva da educação inclusiva
<b>24/11</b>	- Estratégias de ensino que favorecem a educação inclusiva
<b>26/11</b>	- O atendimento educacional especializado- NP2 (SEMINÁRIO)
<b>01/12</b>	- O atendimento educacional especializado – NP2 (SEMINÁRIO)
<b>08/12</b>	- Avaliação da disciplina. - Prova escrita (atividade de recuperação).

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Apresentação de seminários.
- Análise e discussão de textos científicos.

## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- Será realizada uma prova para avaliar o nível de apropriação de conhecimentos na área da educação especial e inclusão.
- Será realizado um seminário para avaliar a capacidade de relacionar os conhecimentos na área de educação especial com os serviços especializados oferecidos na região.
- Será realizada uma auto-avaliação e avaliação das aulas ao final do semestre.
- Será realizada uma atividade de recuperação para os acadêmicos que não atingirem nota 7,0.
- 8.1 A NP1 será realizada por meio de um Seminário com os seguintes critérios de Avaliação:
  - domínio do conteúdo abordado
  - fluência verbal
  - qualidade do material adotado.
- 8.2- A NP2 será realizada por meio de uma prova individual e sem consulta, com os seguintes critérios de avaliação:
  - clareza conceitual;
  - padrão lingüístico;
  - coerência dos argumentos de acordo com as referências bibliográficas adotadas na disciplina.
- 8.3 – Para os acadêmicos que não atingirem a nota 7,0 está previsto uma prova de recuperação no último encontro, com os seguintes critérios :
  - clareza conceitual;
  - padrão lingüístico;
- - coerência dos argumentos de acordo com as referências bibliográficas adotadas na disciplina.
- **A média final será calculada por média aritmética das 2 notas atribuídas aos instrumentos de avaliação.**

## 9. REFERÊNCIAS

### 9.1 BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Política nacional de educação especial na perspectiva da educação inclusiva. Brasília : MEC/SEESP, 2008.

CARNEIRO, Moaci Alves. **Acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns**: possibilidades e limitações. Petrópolis: Vozes, 2005.

COSTA, Doris Anita Freire. **Fracasso escolar**: diferença ou deficiência. 2. ed. Porto Alegre: Kuarup, 1994.

GÓES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Frizman de. **Políticas e práticas de educação inclusiva**. Campinas-SP: Autores Associados, 2004.

KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. **Deficiência Múltipla e Educação no Brasil**: discurso e silêncio na história de sujeitos. Campinas: Autores Associados, 1999.

MITTLER, Peter. **Educação Inclusiva**: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

PADILHA, Anna Maria Lunardi. **Práticas pedagógicas na educação especial**. Campinas: Autores Associados, 2006.

## COMPLEMENTAR

CAIADO, Kátia. **Aluno deficiente visual na escola, lembranças e depoimentos**. 2. ed. Campinas: autores associados, 2006.

DECHICHI, Cláudia; SILVA, Lázara Cristina e colaboradores. **Inclusão Escolar e educação especial**. Uberlândia : EDUFU, 2008

GIL, Marta (Org.). **Deficiência visual**. Brasília: MEC, 2000.

GOFFMAN, Erving. **Manicômios, prisões e conventos**. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.

LAPLANE, Adriana (Org.). **Políticas e práticas de Educação Inclusiva**. 2. ed. Campinas: autores associados, 2007.

MARTIN, Willian Lee. **A psico-avaliação da deficiência-viso-mnemonica nolora em crianças com distúrbios de aprendizagem**. João Pessoa: Universitária, 1979.

MENDES, Geovana M. Lunardi; BUENO, José Geraldo Silveira; SANTOS, Roseli Albino. **Deficiência e escolarização**: novas perspectivas de análise. São Paulo: Junqueira Marin, 2008.

O'REGAN, Fintan. **Sobrevivendo e vencendo com necessidades educacionais especiais**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

RODRIGUES, David. **Inclusão e Educação**: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.

SOARES, M. Ap. **A educação do surdo no Brasil**. 2. ed. Campinas: autores

**associados, 2005.**

THOMA, Dariana da Silva; LOPES, Maura Corcini (Org.). **A invenção da surdez II: espaços e tempos de aprendizagem na educação de surdos.** Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006.