

# UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Pedagogia

**Componente curricular:** Pesquisa em Educação – GCH052 (turma - 13919)

**Fase:** 6a

**Ano/semestre:** 2016 - primeiro semestre

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 72 horas

**Carga horária – Hora relógio:** 60 horas

**Professor:** Ariane Franco Lopes da Silva

**Atendimento ao aluno:** Os atendimentos aos alunos acontecerão na sala nº 211 do Bloco salas de professores da UFFS. O aluno deverá agendar o horário de sua orientação com a professora através do e-mai, [ariane.l.silva@uffs.edu.br](mailto:ariane.l.silva@uffs.edu.br), ou pessoalmente.

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

### 3. EMENTA

1. Natureza e objetivos da pesquisa em educação. 2. Concepções, classificações e principais métodos de Pesquisa em Educação. 3. O papel da pesquisa na compreensão do contexto educacional. 4. Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa em educação. 5. A pesquisa e a formação de professores. 6. A produção do conhecimento em educação: contexto de produção e difusão dos novos conhecimentos.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1 GERAL

Apresentar os principais métodos de pesquisa em educação e debater o impacto da pesquisa na formação do professor e na construção de sua identidade profissional.

#### 4.2 ESPECÍFICOS

Apresentar os principais tópicos de pesquisa em educação e discutir os princípios gerais das diferentes metodologias de pesquisa. Problematizar o fazer educacional e os conhecimentos de senso comum sobre pesquisa na educação. Possibilitar a construção

de um pensamento crítico sobre ser professor pesquisador. Orientar na elaboração de projetos e relatórios de pesquisa.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

	ENCONTRO	CONTEÚDO
1	02/03	Apresentação da disciplina. Plano da disciplina. Bibliografia. Introdução ao tópico “Pesquisa em educação”. Definições e reflexões sobre o que significa pesquisar.
2	09/03	Leitura do texto de Lúcia Santaella. Leitura de apoio sobre o projeto de pesquisa e seus passos: tema, problema, justificativas, objetivos, hipóteses, quadro teórico de referência, seleção do método, cronograma e bibliografia.
3	16/03	Continuação da leitura de Santaella. Introdução ao tema da pesquisa em educação. Apresentação de vídeo.
4	23/03	Leitura e debate do texto de Marli André “Pesquisa, educação e prática docente”, página 55 à 57. Introdução ao tema da pesquisa-ação: Definição. Continuação da leitura do texto de André “Pesquisa, educação e prática docente”, da página 57 à 58. Aprofundamento do tema “Pesquisa-ação”.
5	30/03	Continuação da leitura e do debate sobre o texto de André “Pesquisa, educação e prática docente”, da página 59 à 61. Apresentação de pesquisas em educação para reflexão e debate.
6	06/04	Continuação da leitura do texto de André, “Pesquisa, educação e prática docente”, da página 61 à 67. Debates.
7	13/04	Leitura e debate do cap. “Avanços no conhecimento etnográfico da escola” de Marli André, da página 99 à 109. Debates e revisão.
8	20/04	Avaliação
9	27/04	Correções da avaliação. Diferentes metodologias de pesquisa: A observação, imagens e textos. A codificação: unidades de registro.
10	04/05	Diferentes metodologias de pesquisa e discussão dos princípios gerais: a entrevista, o questionário. Análise qualitativa.
11	11/05	Análise de conteúdo (apoiar no texto de BARDIN, cap. II, páginas 23 a 41).
12	18/05	Leitura e debate do texto de Menga Ludke: “A complexa relação entre o professor e a pesquisa”, da página 29 à 33. Debate.
13	25/05	Continuação da leitura do texto de Menga Ludke: “A complexa relação entre o professor e a pesquisa”, da página 34 à 41. Aprofundamento do tema: projetos de pesquisa. A aplicação da pesquisa. Palestra de pesquisador convidado.
14	01/06	Continuação da leitura do texto de Menga Ludke: “A complexa relação entre o professor e a pesquisa”, da página

		42 à 48.
15	08/06	Elaboração e apresentação dos pré-projetos de pesquisa.
16	15/06	Esclarecimento de dúvidas
17	22/06	Autoavaliação.
18	29/06	Revisão e apresentação dos trabalhos de recuperação.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão organizados diferentes atividades no decorrer dos encontros, com o objetivo de ampliar e aprofundar a articulação entre a teoria-prática. As estratégias metodológicas serão as seguintes: aulas expositivas e dialogadas, seminários e debates com base nos textos indicados, elaboração e apresentações de projetos de pesquisa, exibição de vídeos e aproximação com pesquisadores convidados.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida como um processo contínuo, e os instrumentos de avaliação serão os seguintes: frequência às aulas, leitura dos textos indicados (leituras obrigatórias), participação em sala de aula, elaboração de projetos de pesquisa, prova e autoavaliação.

Os critérios avaliados serão os seguintes: consistência teórica sobre os aspectos que envolvem o planejar, pesquisar e sistematizar conhecimentos, além da participação, envolvimento, comprometimento e frequência mínima de 75%.

Os instrumentos avaliativos serão traduzidos por notas parciais (NP1 e NP2) que, ao final do semestre, resultarão na nota final.

### NP1

Prova = 6,0

Trabalho = 3,0

Auto avaliação 1 = 1,0

### NP2

Participação/organização seminário = 4,0

Elaboração de projeto de pesquisa = 4,0

Autoavaliação 2 = 2,0

## 7.1 RECUPERAÇÃO : NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Caso o aluno não atinja a pontuação necessária (6,0), será oferecido a oportunidade de recuperação, por meio de um novo instrumento de avaliação, cuja nota poderá substituir a precedente. O aluno que precisar de recuperação poderá entregar um trabalho dissertativo sobre um tema a ser definido pelo professor. A entrega da dissertação deverá ocorrer no final do curso.

## 8. REFERÊNCIAS

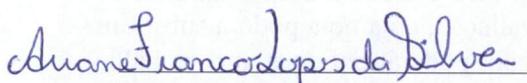
### 8.1 BÁSICA

- ANDRÉ, Marli (Org.) **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas-SP: Papirus, 2001.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Pesquisa participante**. 8 ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.
- FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **A Pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 5ed. Campinas: Papirus, 2003.
- MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas**. São Paulo: Loyola, 2003.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 16 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- ZAGO, N.; CARVALHO, M. P. VILELA, R. A. T. (Org.) **Itinerários de pesquisa**. Perspectivas qualitativas na sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

## 8.2 COMPLEMENTAR

- ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. 2 ed. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 1999.
- AZANHA, José Mário Pires. **Uma ideia de pesquisa educacional**. São Paulo: Edusp, 1992.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2007.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Porto Alegre: Mediação, 1996.
- FAZENDA, Ivani (Org.). **Novos enfoques da pesquisa educacional**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- GATTI, Bernadette Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano, 2002.
- LUDKE, Menga. **Pesquisa em educação: Abordagens qualitativas**. São Paulo : EPU, 1986.
- \_\_\_\_\_. **O professor e a pesquisa**. Campinas: Papirus, 2001.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. São Paulo: EDUC, 1996.
- SANTAELLA, L. **Comunicação e pesquisa: projetos para mestrado e doutorado**. São Paulo: Hacker Editores, 2001.
- TEIXEIRA, Inês Assunção de Castro; LOPES, José de Sousa Miguel. **A escola vai ao cinema**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- VIANNA, Heraldo M. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2007. (Série Pesquisa em Educação).

## 8.3 SUGESTÕES



Professor

  
Prof. Mauricio José Siewerdt  
SIAPE nº. 1169815  
Coordenador do Curso de Pedagogia  
Universidade Federal da Fronteira Sul  
Campus Chapecó-SC