

Plano de Ensino

1 IDENTIFICAÇÃO

Curso: Matemática / História

Componente Curricular: GCH 379 Didática Geral

Fases: 5° e 6°

Ano/Semestre: 2016/1

Número da turma: 13569

Número de Créditos: 04

Carga Horária: (horas aula: 72 e horas relógio: 60)

Horário atendimento ao aluno: terças-feiras das 18h00 às 19h00.

Local: Bloco dos Professores

Agendamento para outros horários email: fernanda.ferreira@uffs.edu.br

Professora: Fernanda Carvalho Ferreira

2 OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar nas séries finais do ensino fundamental e no ensino médio, nas diversas modalidades de ensino, propiciando conhecimentos e vivências que permitam tomar consciência do papel social do professor, participar ativamente das transformações da realidade contemporânea, promover uma prática docente qualificada e desempenhar atividades acadêmicas em nível de pós-graduação, seja em Matemática, Educação Matemática ou áreas afins.

3 EMENTA

História da Didática. A importância da Didática. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. Planejamento de ensino e currículo escolar. Avaliação do processo ensino/aprendizagem. Relação professor/aluno. A ética em sala de aula.

4 OBJETIVOS

4.1 GERAL



Refletir criticamente sobre os processos educativos sistemáticos que acontecem nas instituições escolares, buscando a compreensão da prática pedagógica e a efetivação de ações de ensino transformadoras.

4.2 ESPECÍFICOS

Analisar pressupostos filosóficos e científicos que sustentam as interpretações das distintas abordagens de ensino e aprendizagem e a forma como as mesmas aparecem na concepção da prática pedagógica;

Discutir questões relativas ao planejamento focalizando o papel desempenhado pelo profissional da educação, no que tange à garantia do caráter crítico-político do ato de planejar;

Construir e planejar sequências didáticas que estejam fundamentadas em pressupostos interdisciplinares;

Organizar e analisar as sequências didáticas na perspectiva crítica dos conteúdos.

5 CRONOGRAMAS E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Data	Conteúdos
08/03	Apresentação dos conteúdos a serem estudados: Plano de Ensino. Aspectos históricos do campo da Didática Leitura e debate: contribuições ao estudo da história da Didática no Brasil.
15/03	Introdução as tendências Pedagógicas Vídeo: Didática e o Ensino
22/03	Vídeo: O espelho tem duas faces Tendências Pedagógicas – exposição oral e debate Organização de um quadro referencia sobre as Tendências Pedagógicas ; Registro escrito (duplas) sobre as Tendências Pedagógicas (Avaliação 1 - NP1)
29/03	* Planejamento e Currículo de Ensino (introdução): - conceitos de planejamento educacional - níveis e tipos de planos didáticos/pedagógicos - componentes básicos dos planos didático/pedagógicos - o processo didático; - Plano de Aula. - elaboração de um Plano de Aula
05/04	Entrega e apresentação (individual) do Plano de Aula (Avaliação 2 - NP1)

19/04	Continuação das apresentações do plano de aula (NP1)
26/04	* Planejamento e Currículo de Ensino: Objetivos Educacionais e de Aprendizagem - conceitos - aspectos históricos e epistemológicos - tipos (geral e específico) - níveis de Objetivos de Aprendizagem (cognitivo, procedimental e atitudinal) Redação (individual) de Objetivos de Aprendizagem: geral e específicos (Avaliação 3 – NP1)
03/05	* Planejamento e Currículo de Ensino: Conteúdo Escolar: - conceitos e tipos de Conteúdo Escolar - princípios e critérios políticos e pedagógicos para seleção e elaboração de textos didáticos - questões reflexivas em torno do Livro Didático (Apresentação em vídeos, músicas e cartazes)
10/05	* Planejamento e Currículo de Ensino: Metodologia de Ensino: - conceitos - métodos ativos e participativos - técnicas de Ensino (individualizadas e grupais)
17/05	* Planejamento e Currículo de Ensino: Avaliação Escolar: - concepções de avaliação - funções da avaliação - avaliação diagnóstica(atividades de simulação prática)
31/05	Avaliação Objetiva * Avaliação 4(P1)
07/06	Realização da semana acadêmica e atividade a distância
14/06	(Recuperação da avaliação objetiva) Sequência Didática - orientações individualizadas para a elaboração de uma Sequência Didática e definição da data de entrega Avaliação 5(NP2)
21/06	Início das apresentações em grupos sobre sequência didática
28/06	Atividades em grupo e elaboração de sequência didática. (apresentação)
05/07	Introdução ao seminário final
12/07	Seminário final dialogo sobre a importância da didática na atualidade

* conteúdos da avaliação objetiva

6 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia das aulas está pautada na perspectiva da formação democrática, participativa e global do sujeito. Entendida como um processo coletivo de discussão e reflexão criativa dos conhecimentos relativos à disciplina com vistas a coletivizar o conhecimento individual dos sujeitos envolvidos. As técnicas individuais e em grupo têm como intenção aumentar e enriquecer o conhecimento pessoal e coletivo bem como propiciar uma experiência de reflexão educativa comum. O conteúdo curricular será apresentado através das aulas expositivas e dialogadas, de discussões e debates em grupo, de leituras, atividades e orientações individualizadas. Será trabalhado 20% de atividades a distância conforme o previsto no item 5.

7 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

No processo avaliativo será levando em consideração o aproveitamento dos/as alunos/as no percurso e desenvolvimento das atividades: frequência às aulas, participação nas discussões realizadas, atividades de pesquisa individuais e coletivas, trabalhos individuais e em grupo:

NP1 (média aritmética dos trabalhos + prova P1) = 10,0

NP2 = 10,0

Média Final = $\frac{NP1 + NP2}{2}$

7.1 RECUPERAÇÃO

Será feita uma prova de recuperação para Np1 e para Np2 caso o aluno atinga nota inferior a 6,0. Mantendo assim a média da maior nota.

8 Referências Básicas

COMENIUS. **Didática Magna**. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

CANAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova Didática**. 21ª ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

LIBANEO, José Carlos. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. In: ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 3, n. 6, 1983. (p. 11-19).

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11ª ed. Campinas: Autores Associados, 2011. (15-29).

SACRISTÁN. J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo**. 8º ed. Porto Alegre: Mediação. 2010.

9 Referências Complementares

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 10º ed. Campinas: Autores Associados: 2010.

FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** 21º ed. Campinas: Papyrus, 2011.

HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 50 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem – componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. **A Didática e as contradições da prática**. Campinas: Papyrus, 1998.

NÓVOA, Antônio. **Os Professores e sua formação**. Lisboa-Portugal: Publicações Dom Quixote, 1977.

ZABALA, Antonio. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

* Outras indicações bibliográficas poderão ser apresentadas no decorrer da disciplina.



Professor



Coordenador(a) do Curso

2065903
SIAPE