

## **PLANO DE ENSINO**

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso: PEDAGOGIA**

**Componente Curricular: INICIAÇÃO A PRÁTICA CIENTÍFICA**

**Fase: SEGUNDA FASE**

**Ano/Semestre: 2010/2**

**Numero de Créditos: 04**

**Carga horária - Hora Aula: 74**

**Carga horária - Hora Relógio: 60**

**Professor: AURELIA LOPES GOMES**

### **2. Objetivo Geral do Curso**

**“Formação de professores para a Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental”**

### **3. EMENTA**

**O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.**

### **4. JUSTIFICATIVA**

**O contexto do ensino universitário brasileiro vem sofrendo mudanças significativas nos últimos anos, o que nos remete a importância da formação dos graduandos com ampla preparação técnico-profissional para a atuação no mundo do trabalho e agentes de desenvolvimento do conhecimento em sua área de atuação. Por sua vez, esta preparação envolve não apenas o manejo de técnicas e métodos específicos, mas também uma profunda análise histórica da intencionalidade da produção e utilização deste saber, a fim de que o profissional possa intencionalizar suas práticas, sejam profissionais ou de pesquisa. Por isso, uma sólida reflexão sobre os fundamentos da ciência associada à iniciação nos métodos e técnicas de pesquisa por meio da prática de**

atividades iniciais de produção do conhecimento se caracteriza uma atividade fundamental na futura prática docente.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. GERAL:

Sensibilizar os(as) alunos(as) para a reflexão acerca do contexto universitário, bem como apresentar e discutir as concepções de ciência e método na produção do conhecimento acadêmico.

### 5.2. ESPECÍFICOS:

- a) Inserir o(a) aluno(a) no universo acadêmico (ensino, pesquisa e extensão).
- b) Capacitar o(a) aluno(a) quanto aos instrumentos da produção de conhecimento acadêmico.
- c) Situar o aluno no campo político-acadêmico.

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| Data Encontro | Conteúdo  |
|---------------|---|
| 17.08.2010    | Apresentação do professor e atividade de recepção dos alunos no segundo semestre .  |
| 24.08.2010    | Apresentação da ementa e plano de ensino. Pesquisa científica e formação de nível superior.   |
| 31.08.2010    | Pesquisa científica e formação de nível superior.   |
| 14.09.2010    | Metodologia científica e construção do conhecimento   |
| 21.09.2010    | Descobertas científicas essenciais para o desenvolvimento da humanidade   |
| 28.09.2010    | Principais formas de conhecimento Características do conhecimento científico<br>Classificações dos conhecimentos na estrutura atual de formação acadêmica |
| 05.10.2010    | Avaliação bimestral   |
| 19.10.2010    | Tipologia da pesquisa científica  |
| 26.10.2010    | Tipologia da pesquisa científica  |
| 09.11.2010    | Aplicação de um método de pesquisa de campo   |
| 16.11.2010    | Formatação do trabalho científico   |
| 23.11.2010    | Formatação do trabalho científico   |
| 30.11.2010    | A proteção do direito autoral e de patentes no Brasil<br>Métodos de extensão universitária  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 04.12.2010      | Sistemas de produção, fomento e divulgação da pesquisa no Brasil |
| 07.12.2010      | Avaliação Final  |
| < clique aqui > | < clique aqui >  |
| < clique aqui > | < clique aqui >  |
| < clique aqui > | < clique aqui >  |
| < clique aqui > | < clique aqui >  |
| < clique aqui > | < clique aqui >  |
| < clique aqui > | < clique aqui >  |
| < clique aqui > | < clique aqui >  |
| < clique aqui > | < clique aqui >  |
| < clique aqui > | < clique aqui >  |
| < clique aqui > | < clique aqui >  |

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivas e dialogadas.  
 Utilização de apresentação em multimídia  
 Leitura e interpretação de textos.  
 Produção textual pelos alunos.  
 Realização de trabalhos acadêmicos

## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Critérios de avaliação a serem observados:  
 Assiduidade, frequência e participação nas discussões;  
 Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;  
 Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas de pesquisa;  
 Instrumentos avaliativos:  
 Prova escrita;  
 Seminários de pesquisa ou de discussão;  
 Produções textuais;  
 Atividades de extensão articuladas na disciplina ou com disciplinas afins;

## 9. REFERÊNCIAS

### 9.1. BÁSICAS:

ALVES, R. Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e as suas regras. 4 ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUI, M. Escritos sobre a Universidade. SP: Ed. UNESP, 2001.  
CHASSOT, Attico. A ciência através dos tempos. 16 ed. São Paulo: Moderna, 2004, p. 13.  
DEMO, Pedro. Desafios modernos da educação. 15 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.  
GONSALVES, E. P. Iniciação à Pesquisa Científica. Campinas: Alínea, 2001.  
HENRY, J. A Revolução Científica: e as origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.  
MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.  
SEVCENKO, N. A Corrida para o Século XXI: no loop da montanha-russa. São Paulo: Cia das Letras, 2001.  
SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

## **9.2. ESPECÍFICAS:**

APPOLINÁRIO. Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.  
AXELROD, A. Ciência a Jato: 200 fatos científicos que transformaram o mundo apresentados em ordem cronológica. Rio de Janeiro: Record, 2005.  
BOGDAN, Robert & BILKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.  
D'ACAMPORA, A. J. Investigação científica. Blumenau: Nova Letra, 2006.  
GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.  
GALLIANO, A. G. O Método Científico: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.  
REY, L. Planejar e Redigir Trabalhos Científicos. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.  
OMMÈS, R. Filosofia da ciência contemporânea. São Paulo: Unesp, 1996.  
SANTOS, A. R. dos. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 6 ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.  
SILVER, Brian L. A escalada da ciência. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.