



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: História

Componente curricular: Estágio Curricular Supervisionado em História II

Fase: Oitava

Ano/semestre: 2016/1

Número de créditos: 10

Carga horária – Hora aula: 180

Carga horária – Hora relógio: 150

Professor: Ânderson Marcelo Schmitt; Fernando Vojniak; Samira Peruchi Moretto.

Atendimento ao Aluno: Agendar com os professores pelos e-mails.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

3. EMENTA

Observação da realidade escolar e elaboração e aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.

4. OBJETIVO

Preparar para o exercício da docência através de debates de aspectos relacionados ao ensino da História e de realização de estágio em escola de Ensino Fundamental.

4.1. ESPECÍFICOS

4.2.1 Perceber a importância do Estágio Curricular Supervisionado enquanto espaço de experiências e construção da identidade docente.

4.2.2 Identificar as diferentes concepções de estágio.

4.2.3 Apropriar-se do conteúdo da Legislação de estágio no Brasil, bem como do Regulamento de Estágio do PPC do curso de História.

4.2.4 Observar a escola de ensino fundamental em sua totalidade, enquanto espaço amplo de convivência e construção do conhecimento.

4.2.5 Ministras aulas no ensino fundamental.

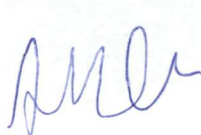
4.2.6 Analisar os materiais didáticos de História usados nas escolas de ensino fundamental.

Assinatura SPM

4.2.7 Instrumentalizar o acadêmico para a elaboração de projeto de pesquisa em estágio e de relatórios de observação.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Data	Carga horária	Conteúdo
1 – 03/03/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Atividades do CCR de Estágio II e avaliação.
2 – 10/03/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Atividades do CCR de Estágio II e avaliação.
3 – 12/03/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação e discussão para elaboração do Plano de Ensino.
4 – 17/03/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Orientação e discussão para elaboração do Plano de Ensino.
5 – 17/03/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Orientação e discussão para elaboração do Plano de Ensino.
6 – 19/03/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação e discussão para elaboração do Plano de Ensino.
7 – 24/03/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Orientação e discussão para elaboração do Plano de Ensino.
8 – 24/03/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Orientação e discussão para elaboração do Plano de Ensino.
9 – 31/03/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Orientação e discussão para elaboração do Plano de Ensino.
10 – 31/03/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Entrega do Plano de Ensino e orientação para os planos de aula.
11 – 02/04/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
12 – 07/04/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
13 – 07/04/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
14 – 09/04/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
15 – 14/04/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
16 – 14/04/16 Quinta-feira	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.

  SPR

Noturno		
17 – 16/04/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
18 – 23/04/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
19 – 28/04/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
20 – 28/04/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
21 – 30/04/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
22 – 05/05/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
23 – 05/05/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
24 – 07/05/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
25 – 12/05/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
26 – 12/05/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
27 – 14/05/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
28 – 19/05/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
29 – 19/05/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
30 – 21/05/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
31 – 02/06/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
32 – 02/06/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
33 – 04/06/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
34 – 09/06/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Realização do XVI Encontro Estadual de História da ANPUH-SC.
35 – 11/06/16	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino

  SPN

Sábado Matutino		Fundamental.
36 – 16/06/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Orientação para a elaboração dos planos de aula e docência no Ensino Fundamental.
37 – 16/06/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Orientação para elaboração do Relatório Didático-Histórico de docência no Ensino Fundamental.
38 – 18/06/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação para elaboração do Relatório Didático-Histórico de docência no Ensino Fundamental.
39 – 23/06/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Orientação para elaboração do Relatório Didático-Histórico de docência no Ensino Fundamental.
40 – 23/06/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Orientação para elaboração do Relatório Didático-Histórico de docência no Ensino Fundamental.
41 – 25/06/16 Sábado Matutino	4 horas	Orientação para elaboração do Relatório Didático-Histórico de docência no Ensino Fundamental.
42 – 30/06/16 Quinta-feira Vespertino	4 horas	Apresentação da experiência de estágio. Apresentação e entrega do Relatório Didático-Histórico de docência no Ensino Fundamental. Entrega da autoavaliação e da avaliação da UCE.
43 – 30/06/16 Quinta-feira Noturno	4 horas	Apresentação da experiência de estágio. Apresentação e entrega do Relatório Didático-Histórico de docência no Ensino Fundamental. Entrega da autoavaliação e da avaliação da UCE.
44 – 02/07/16 Sábado Matutino	4 horas	Apresentação da experiência de estágio. Apresentação e entrega do Relatório Didático-Histórico de docência no Ensino Fundamental. Entrega da autoavaliação e da avaliação da UCE.
45 – 04/07/16 Segunda-feira Vespertino	4 horas	Apresentação da experiência de estágio. Apresentação e entrega do Relatório Didático-Histórico de docência no Ensino Fundamental. Entrega da autoavaliação e da avaliação da UCE.
46 – 04/07/16 Segunda-feira Noturno	4 horas	Apresentação da experiência de estágio. Apresentação e entrega do Relatório Didático-Histórico de docência no Ensino Fundamental. Entrega da autoavaliação e da avaliação da UCE.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Compreendendo o componente curricular de estágio não como uma estrutura rígida, mas flexível às demandas que eventualmente apareçam, a organização e cronograma poderão sofrer alterações.

A partir das leituras dos textos a metodologia das aulas será baseada em exposição dialogada entre professor-alunos e alunos-alunos. Será realizada também a orientação das atividades a ser realizadas no estágio de observação.

Utilização dos seguintes recursos: Slides em datashow, materiais impressos, audiovisuais (filme, fotografias e gravuras) e anotações no quadro.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

[Assinaturas manuscritas]

A avaliação levará em conta todo o processo de construção do conhecimento percorrido pelo aluno, bem como as atitudes (como responsabilidade, pontualidade) assumidas ao longo dos trabalhos.

A média final resultará da seguinte composição:

NP1: Planos de Ensino para turmas do Ensino Fundamental – 15% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP2: Planos de aula – 20% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP3: Relatos das aulas ministradas nas turmas A e B – 10%

NP4: Aula observada pelo professor/orientador do CCR – 20% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP5: Avaliação da Unidade Concedente de Estágio – 10%

NP6: Autoavaliação do estudante – 5%

NP7: Relatório de Estágio – 10% (obrigatório para aprovação no CCR)

NP8: Apresentação das experiências de estágio – 10%

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Como todas as atividades do Componente Curricular pressupõe orientação do processo, a recuperação dar-se-á pelo retorno dos combinados nas orientações individuais.

As NPs 1, 2, 3, 4 e 7 possuem recuperação que podem alterar a nota da avaliação (cálculo aritmético).

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS

BITTENCOURT, Circe. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998.

KARNAL, Leandro (Org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PINSKY, Jaime. **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1990.

8.2 COMPLEMENTARES

ABREU, Martha; SOIHET, Raquel; GONTIJO, Rebeca (Orgs.). **Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

BITTENCOURT, Circe. **Livros didáticos: concepções e uso**. Recife: SEC/ Governo do Estado de Pernambuco, 1997. (Coleção Qualidade do ensino).

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais.

CABRINI, Conceição; CIAMPI, Helenice; VIEIRA, M. do Pilar; PEIXOTO, M do Rosário; BORGES, Vavy Pacheco. **O ensino de História: revisão urgente**. São Paulo: Brasiliense, 1987.



- CANDAU, Vera Maria. **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- CARRETERO, Mario et al. **Ensino da História e memória coletiva**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- FERRO, Marc. **A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação**. São Paulo: IBRASA, 1983.
- FONSECA, Thais Nivia de Lima e. **História & ensino de história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos, 2007.
- GASPARELLO, Arlette Medeiros. **Construtores de identidades: pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira**. São Paulo: Iglu, 2004.
- NAPOLITANO, Marcos. **Como usar o cinema na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2006.
- PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** 11 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- ROMANOWSKI, Joana Paulin. **Formação e profissionalização docente**. 3 ed. Curitiba: Ibpx, 2007.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2009.
- SILVA, Cristiani Bereta; ROSSATO, Luciana; OTTO, Claricia. (orgs.). **Experiências de ensino de História no estágio supervisionado**. Florianópolis: Editora UDESC, 2011.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

8.3 SUGESTÕES

- ALVES, Samira; ALEGRO, Regina. Desenvolvimento moral e consciência histórica: uma leitura sobre a (in)disciplina escolar. **Anais do Educere**. Curitiba, 2008, pp. 2779-2790.
- BARON, Wilian; CERRI, Luis Fernando. O ensino da História a partir da teoria de Jörn Rüsen. **Anais do Seminário de Pesquisa do PPE**, Maringá, 2011.
- BORGES, Thelma. Desenvolvimento da noção de tempo e o ensino de História. **Anais do XXV Simpósio Nacional de História da Anpuh**. Fortaleza, 2009.
- BRASIL; MEC/SEB. **Formação de professores do Ensino Médio: Pacto Nacional para o Fortalecimento do Ensino Médio (etapa II. Caderno II)**. Curitiba: UFPR, 2014.
- BRASIL; MEC. **PCN+ Ensino Médio: orientações educacionais complementares para os Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências Humanas e Suas Tecnologias**. Brasília: MEC, 2001.
- CERRI, Luis Fernando. Didática da História: uma leitura teórica sobre a História na prática. **Revista de História Regional**. nº 15, v. 2, Inverno 2010, pp. 264-278.
- HASS, Glaucia; CERRI, Luís Fernando; VIEIRA, Fernando. Uma análise da consciência histórica através de narrativas de alunos do Ensino Médio. (mimeo)
- KUENZER, Acácia Z. **Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- LOURENÇATO, Lidiane; CAINELLI, Marlene. O ensino de história na transição da quarta para a quinta série: tensões e perspectivas. **Anais do XXVI Simpósio Nacional de História da Anpuh**. São Paulo, 2011.
- PACIEVITCH, Caroline; CERRI, Luis Fernando. Professores de história: consciência histórica e construção



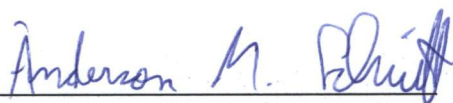
de identidades. **Anais do Educere**, Curitiba, 2006, pp. 2328-2339.

PÁDUA, Gelson. A Epistemologia Genética de Jean Piaget. **Revista FACEVV**, nº 2, jan-jun 2009, pp. 22-35.

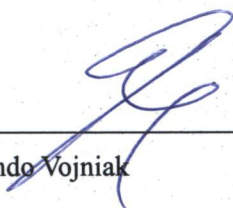
RIZZON, Gizele. A sala de aula sob o olhar do construtivismo piagetiano: perspectivas e implicações. **Anais do V CINFE**, Caxias do Sul, 2010.

RÜSEN, Jörn. Didática da História: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão. **Práxis Educativa**. v. 1, nº 2, jul-dez 2006, pp. 07-16.

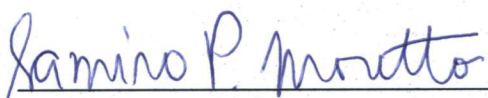
Professores:



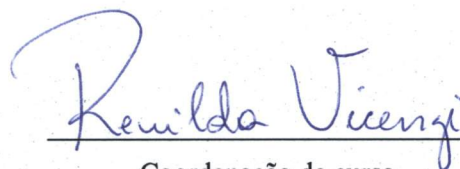
Ânderson Marcelo Schmitt



Fernando Vojniak



Samira Peruchi Moretto



Coordenação de curso

RENILDA VICENZI
Slape nº. 1911052
Coordenadora do Curso de História
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS
Campus Chapecó-SC