



PLANO DE ENSINO

Curso: Letras

Componente Curricular: GLA– Seminário temático: O ENSINO DE LEITURA NA ESCOLA

Fase: 8ª.

Ano/Semestre: 2014.2

Numero de Créditos: 1

Carga horária - Hora Aula: 15

Carga horária - Hora Relógio: 18

Professor: Dra. Claudia Finger-Kratochvil

I - OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura tem por objetivo geral formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

II – EMENTA

A leitura na escola: problemas e propostas. Reflexões acerca de tópicos relacionados ao ensino de leitura na educação básica.

III – JUSTIFICATIVA

Na sociedade ocidental urbanizada, torna-se imperativo o domínio da escrita, especialmente, em tratando-se da competência leitora. Essa por sua vez tem sido avaliada e se tornado, nas últimas décadas, um elemento diagnóstico do sucesso escolar e, inclusive, do desenvolvimento de uma nação. Mas o que se avalia ao se preparar um exame? o que tem sido eleito como importante? Para o exercício da profissão e da cidadania essas são questões importantes para tornarem-se alvo da reflexão e crítica nos processos de letramento e escolarização. Por essas razões, esse é o foco dos trabalhos proposto nesse componente curricular que visa ao suporte da formação inicial do professor para a educação básica.

IV – OBJETIVOS

Geral do componente curricular – CCR (de acordo com o PPC e a matriz curricular) Refletir sobre o ensino de leitura na educação básica, examinando problemas e possíveis diretrizes alternativas.

Geral: Por meio de aulas expositivas e dialogadas, da leitura e discussão da bibliografia recomendada e atividades de análise, objetiva-se levar o aluno a refletir, criticamente, a respeito das questões elaboradas para as avaliações nacionais e internacionais da compreensão e competência leitoras propostas para o ensino fundamental e médio e sua relação com o livro didático; preparando-o, assim, para desenvolver, de modo consciente e coerente, suas funções enquanto profissional responsável pelo desenvolvimento linguístico de seus alunos no contexto do ensino sistemático.

Específicos: Ao longo deste CCR, espera-se que o aluno seja capaz de:

- entender as habilidades e competências básicas avaliadas nos exames nacionais e internacionais;
- perceber o escalonamento e a ampliação das dificuldades propostas nas questões;

- c) identificar as habilidades requeridas a partir da formulação da questão;
- d) avaliar a qualidade da tarefa proposta de acordo com o desenvolvimento das habilidades da competência leitora e as pesquisas em leitura.
- e)

V - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

5.1 Letramento e a competência leitora

5.2.1 Habilidades e competências envolvidas na compreensão leitora

5.2.2 Compartimentar para compreender o processo da leitura

5.2 Avaliações

5.2.3 Parâmetros e critérios e dimensões

5.2.4 Avaliações internacionais e nacionais

5.2.5 Tarefas de leitura e o desenvolvimento da compreensão leitora: o livro didático

VI – PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este CCR será trabalhado por meio de:

- aulas expositivo-dialogadas;
- seminários;
- leituras e discussões dirigidas (em duplas e grupos);
- desenvolvimento de atividades, em sala de aula, e por meio da página do grupo no Moodle a respeito dos tópicos trabalhados.

VII - FORMAS E MOMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O(A) estudante será avaliado(a) na primeira metade do semestre letivo:

- a) pela pertinência de sua participação e colaboração para o bom andamento das aulas e dos debates, inclusive os realizados virtualmente – Avaliação 1 (A1A), (peso 15);
- b) pelos trabalhos, escritos e orais apresentados ou entregues, sejam eles individuais, em duplas ou em grupos – segundo os quesitos solicitados na tarefa – somados e divididos de acordo com os pesos estabelecidos, previamente, nos critérios da tarefa de avaliação (média ponderada) – Avaliação 2 (A2A) (peso 25).
- c) por meio avaliações escritas (testes), que serão corrigidas segundo os critérios estabelecidos, previamente, na própria avaliação, A3A (peso 60) e comporão a avaliação parcial 1 (AP1).

O(A) estudante será avaliado(a) na primeira metade do semestre letivo:

- d) pela pertinência de sua participação e colaboração para o bom andamento das aulas e dos debates, inclusive os realizados virtualmente – Avaliação 1 (A1B), (peso 15);
- e) pelos trabalhos, escritos e orais apresentados ou entregues, sejam eles individuais, em duplas ou em grupos – segundo os quesitos solicitados na tarefa – somados e divididos de acordo com os pesos estabelecidos, previamente, nos critérios da tarefa de avaliação (média ponderada) – Avaliação 2 (A2B) (peso 25).
- f) por meio de duas avaliações escritas (testes), que serão corrigidas segundo os critérios estabelecidos, previamente, na própria avaliação, A3B (peso 60) e comporão a avaliação parcial 2 (AP2).

Caso o aluno não tenha alcançado o desempenho mínimo esperado, antes do registro final das APs, será-lhe oferecida possibilidade de realização de nova atividade (e.g., exame, dissertação, ensaio, resenha, resumo) que comporá a nota das avaliações escritas, valendo peso 60, a fim de que possa demonstrar a superação de suas dificuldades, antes do registro final das notas.

A média final resultará da soma de AP1 e AP2, divididas por elas mesmas.

VII – CRONOGRAMA e ATENDIMENTO

As aulas deste CCR serão realizadas às quintas-feiras, no turno matutino, das 07h30min. às 11h50min., ao longo do semestre de 2014.2, considerando as seguintes datas:

14 out. (5) ; 28 out. (5) ; 04 set. (5) ; 11 set. (3).

As datas de avaliações deverão ser reservadas na agenda para serem realizadas presencialmente.

Os atendimentos aos alunos dar-se-ão às quintas-feiras, das 13h às 15h, ou com prévio agendamento em horário a combinar com a professora.



IX – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- KLEIMAN, Angela. *Leitura, ensino e pesquisa*. 2ª ed. Campinas. Editora Pontes, (1996) 213p.
- KLEIMAN, Angela. *Texto e leitor; aspectos cognitivos da leitura*. 6ª ed. Campinas: Pontes (1999) 82p.
- KLEIMAN, A.; MORAES, S. E. *Leitura e interdisciplinaridade: tecendo redes nos projetos da escola*. 3. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2003.
- SILVA, E. T. . *Elementos de Pedagogia da Leitura*. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- TEBEROSKY, A. (Org.). *Compreensão de leitura: a l.ngua como procedimento*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- ZILBERMAN, R.; SILVA, E. T. da. *Leitura: perspectivas interdisciplinares* São Paulo: Ática, 2004.

X – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CABRAL, Loni Grimm. e GORSKI, Edair. *Linguística e Ensino; Reflexões para a prática pedagógica da língua materna*. Florianópolis. Editora Insular. (1998) 232p.
- KLEIMAN, Angela B. *Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. Campinas. Mercado de letras. (1995) 294p.
- KLEIMAN, Angela. *Oficina de Leitura, teoria e prática*, 7.ed. São Paulo: Pontes, 2000, 102p.
- LEFFA, Vilson J. *Ensaio: Aspectos da leitura, uma perspectiva psicolinguística*. Porto Alegre: Sagra- D.C. Luzzatto (1996) 105p
- RIBEIRO, Vera Masagão (org). *Letramento no Brasil*, São Paulo: Global, 2003, 287p.
- ROJO, Roxane (org.) *Alfabetização e Letramento: perspectivas lingüísticas*, Campinas: Mercado de letras, (1998). Coleção Letramento, Educação e Sociedade. 232p.
- RÖSING, Tania Mariza Kuchenbecker. *A formação do professor e a questão da leitura*. Passo Fundo. (1996). Série didática. 245p.
- SCLIAR - CABRAL, Leonor. *Guia prático de alfabetização: baseado em Princípios do sistema alfabético do português do Brasil*, São Paulo: Contexto, 2003, 255p.
- SCLIAR - CABRAL, Leonor. *Princípios do sistema alfabético do português do Brasil*, São Paulo: Contexto, 2003, 263p.
- SOARES, Magda. *Alfabetização e letramento*, São Paulo: Contexto, 2003, 123p.
- TOMITCH, L. M. B. (Org.). *Aspectos cognitivos e instrucionais da leitura*. 1a. ed. Bauru, SP: EDUSC, 2008. v. 01. 286p.

X – OUTRAS SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (para conhecimento)

- COOK-GUMPERZ, Jenny. *A construção social da alfabetização*. Porto Alegre: Artes Médicas (1991) 283p.
- FERRARO, A. R.. *Analfabetismo e níveis de letramento no Brasil: o que dizem os censos?*. In: *Educação & Sociedade*, Campinas, SP, v. 23, n. 81, p. 21-47, 2002.
- GRAFF, Harvey J. *Os labirintos da alfabetização; Reflexões sobre o passado e o presente da alfabetização*. Porto Alegre. Artes Médicas. (1994). Tradução de Tirza Myga Garcia, 332p.
- Ilha do Desterro, *Reading: creative and automatic processes*. Florianópolis, no. 21, 1º semestre (1989) 116p.
- MORAIS, José. *A arte de ler*. São Paulo. Editora UNESP (1996). Tradução de Álvaro Lorencini. 327p.
- PINHEIRO, Angela Maria Vieira. *Leitura e Escrita: Uma Abordagem Cognitiva*. Campinas. Psy II. (1994). 219p. *Revista de documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada. (D.E.L.T.A.)* São Paulo. EDUC editora. (1999). Vol. 15. Nº2. 428p.
- SILVA, E. T. (Org.); ZILBERMAN, R. (Org.); SOARES, M. B. (Org.); KATO, M. A. (Org.); MARCUSCHI, L. A. (Org.); ORLANDI, E. P. (Org.); PERINI, M. A. (Org.); LAJOLO, M. (Org.); MELO, J. M. (Org.) . *Leitura, perspectivas interdisciplinares*. 5ª. ed. São Paulo: Ática, 2004. v. 1. 115 p.
- SILVA, E. T. (Org.); FREIRE, Fernanda M P (Org.); ALMEIDA, Rubens Queiroz de (Org.); AMARAL, Sergio Ferreira Do (Org.) . *A Leitura nos oceanos da Internet*. São Paulo/SP: CORTEZ, 2003. 127 p.
- SMITH, Frank. *Compreendendo a Leitura (uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler)*. 3ª ed. Porto Alegre. Artes Médicas. (1991), 422p.
- SOARES, M. *Letramento: como definir, como avaliar, como medir*. In: SOARES, M. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998a, p. 61-125.
- _____. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998b.
- _____. *Novas práticas de leitura e escrita : letramento na cibercultura*. In: *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 23, n. 81, p. 143-160, dez. 2002
- TFOUNI, Leda Verdiani. *Adultos não alfabetizados: o avesso do avesso*. Campinas. Pontes. (1988) 131p.

Luciano Melo de Paula

Liapr: 1495738

Cláudia
Siop 176 777-6

