



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Ciências Sociais

Componente curricular: Teorias da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

Fase: 6ª

Ano/semestre: 2015.1

Número de créditos: 3

Carga horária – Hora aula: 54 h/a

Carga horária – Hora relógio: 45 h/r

Professor: Letícia Ribeiro Lyra

Atendimento ao Aluno: terça-feira, das 13:30 às 17:30 hs.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Licenciatura em Ciências Sociais adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul. Para atingir esse objetivo geral, o curso procurará se respaldar no conhecimento crítico e na profícua articulação entre a Antropologia, a Ciência Política e a Sociologia, evitando, assim, uma formação especializada e restrita a uma das três áreas das Ciências Sociais; bem como buscará a superação da dissociação tradicional entre as figuras do “sociólogo” e do “professor de sociologia”.

3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

4. OBJETIVOS

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

4.2. ESPECÍFICOS

- Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de apropriação do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
- Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
- Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
- Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.

- Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem.
- Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º 23/02 4h/a	Unidade I: Desenvolvimento Humano, aprendizagem e educação. Fatores multi determinantes.
2º 02/03 4h/a	Discussão do texto: “O sonho do professor sobre a educação libertadora” (Paulo Freire)
3º 09/03 4h/a	continuação discussão do texto/Elaboração de produção escrita
4º 16/03 4h/a	Unidade II: Inatismo-maturacionismo e suas implicações na prática pedagógica Unidade III: Comportamentalismo e suas implicações na prática pedagógica
5º 23/03 4h/a	Unidade IV: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais
6º 30/03 4h/a	Unidade IV: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais/recuperação da produção escrita
7º 06/04 4h/a	Atividade avaliativa I referente às teorias Inatista-maturacionista, Comportamentalista e Psicogenética de Piaget
8º 13/04 4h/a	Unidade V: Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel e suas implicações educacionais
9º 27/04 4h/a	Unidade VI: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação
10º 04/05 4h/a	Unidade VI: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação/recuperação da atividade avaliativa I
11º 11/05 4h/a	Unidade VII: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
12º 18/05 4h/a	Discussão do texto: “O debate contemporâneo das Teorias Pedagógicas” (Newton Duarte)
13º 25/05 4h/a	Atividade avaliativa II referente às Teorias da Aprendizagem significativa, Teoria Histórico-cultural, Teoria Psicogenética de Wallon e Texto do N. Duarte.
12º 01/06 4h/a	Devolução e discussão da atividade avaliativa II e atividade de recuperação da atividade avaliativa II.

Obs. Esse cronograma poderá sofrer alterações.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão dialógicas, com realização de atividades teórico-práticas tais como discussões de textos, de vídeos, entre outras atividades.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

Produção escrita referente ao texto: “O sonho do professor sobre a educação libertadora” (Paulo Freire) - 2,0

pontos (dupla)

Atividade avaliativa I: Teoria Inatista, Comportamentalista e Psicogenética de Piaget: 3,0 pontos (individual)

Atividade avaliativa II: Teorias da Aprendizagem significativa, Teoria Histórico-cultural, Teoria Psicogenética de Wallon 3,0 pontos (individual)

Texto do N. Duarte. 2,0 pontos (individual)

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Para cada atividade avaliativa haverá a recuperação da aprendizagem, que acontecerá no decorrer do semestre. Prevalecerá a maior nota. Só poderão ser recuperadas atividades avaliativas realizadas pelo(a) acadêmica.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.p. 127-132.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem:** processos, teorias e contextos. Brasília: Liber livros, 2009, p.70-74.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia:** bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

8.2. COMPLEMENTAR

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY:** desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

_____. **Pensar a educação: contribuições de Vygotsky.** In: CASTORINA, J. A., LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Orgs.). **Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate.** São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.

_____. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1996, p.51-58 e p. 87-106.

8.3 SUGESTÕES

DUARTE, Newton. O debate contemporâneo das Teorias pedagógicas. In: MARTINS, Lígia M.; DUARTE, Newton. **Formação de professores:** limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p. 33-50

FONTANA, R; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997, cap. 2 e 3

FREIRE, P.; SHOR, I. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 13 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011, p. 13-33

GALVÃO, I. **Henri Wallon:** uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 39-47; 69-76; 103-112

RAPAPORT, C; FIORI, W.; DAVIS, C. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo, EPU: 1981, p.51-75.

Professor

Coordenador do curso