



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: INICIAÇÃO À PRÁTICA CIENTÍFICA

1. IDENTIFICAÇÃO (UFES)

Curso: Geografia
Turma/ano: 2011/2
Fase/Semestre: 2/2º
Carga horária: 72
Dimensão de formação: Tronco comum

2. OBJETIVO DO CURSO (consta no PPPc)

EMENTA

O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

3. JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

O contexto do ensino universitário brasileiro vem sofrendo mudanças significativas nos últimos anos, o que nos remete a importância da formação dos graduandos com ampla preparação técnico-profissional para a atuação no mundo do trabalho e agentes de desenvolvimento do conhecimento em sua área de atuação. Por sua vez, esta preparação envolve não apenas o manejo de técnicas e métodos específicos, mas também uma profunda análise histórica da intencionalidade da produção e utilização deste saber, a fim de que o profissional possa intencionalizar suas práticas, sejam profissionais ou de pesquisa. Por isso, uma sólida reflexão sobre os fundamentos da ciência associada à iniciação nos métodos e técnicas de pesquisa por meio da prática de atividades iniciais de produção do conhecimento se caracteriza uma atividade fundamental na futura prática docente.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Sensibilizar os(as) alunos(as) para a reflexão acerca do contexto universitário, bem como apresentar e discutir as concepções de ciência e método na produção do conhecimento acadêmico.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

4.2. ESPECIFICOS:

- a) Inserir o(a) aluno(a) no universo acadêmico (ensino, pesquisa e extensão).
- b) Capacitar o(a) aluno(a) quanto aos instrumentos da produção de conhecimento acadêmico.
- c) Situar o aluno no campo político-acadêmico.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC.	CONTEÚDO
1	A questão do conhecimento: definições, senso comum e conhecimento científico
2	Método/s e investigação científica
3	Conhecimento e ideologia
4	Metodologia científica e construção do conhecimento
5	Classificações dos conhecimentos na estrutura atual de formação acadêmica
6	Pesquisa científica e formação de nível superior
7	Tipologia da pesquisa científica
8	Tipologia da pesquisa científica
9	AVALIAÇÃO BIMESTRAL
10	Planejamento da pesquisa Execução da pesquisa
11	Tipos de trabalhos científicos
12	Formatação do trabalho científico
13	Aplicação de um método de pesquisa de campo
14	Sistemas de produção, fomento e divulgação da pesquisa no Brasil
15	A proteção do direito autoral e de patentes no Brasil

6. AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação a serem observados:

- Assiduidade, frequência e participação nas discussões;
- Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;
- Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas de pesquisa;





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

Instrumentos avaliativos:

- Prova escrita;
- Seminários de pesquisa ou de discussão;
- Produções textuais;
- Atividades de extensão articuladas na disciplina ou com disciplinas afins;

7. REFERÊNCIAS

7.1. BÁSICAS:

- ADORNO, T. **Educação após Auschwitz**. In: _____ Educação e emancipação. São Paulo / Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4ª ed. SP: Loyola, 2002.
- CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. SP: Ed. UNESP, 2001.
- GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.
- HENRY, J. **A Revolução Científica**: e as origens da ciência moderna. RJ: Zahar, 1998.
- MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.
- SEVCENKO, N. **A Corrida para o Século XXI**: no *loop* da montanha-russa. SP: Cia das Letras, 2001.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

7.2. COMPLEMENTAR:

- AXELROD, A. **Ciência a Jato**: 200 fatos científicos que transformaram o mundo apresentados em ordem cronológica. RJ: Record, 2005.
- GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. SP: Atlas, 1999.
- GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. SP: HARBRA, 1986.
- REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos**. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.
- APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.
- BOGDAN, Robert & BILKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.
- D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.
- OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.
- SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica**: a construção do conhecimento. 6ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- SILVER, Brian L. **A escalada da ciência**. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.