



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Ensino de Educação Física: conteúdo e metodologia.

Fase: 4^a – noturno

Ano/semestre: 2015/1

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Alexandre Paulo Loro

Atendimento ao Aluno: sextas-feiras, das 14h às 19h, mediante agendamento.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Aproximar os(as) futuros(as) pedagogos(as) do universo teórico e prático da Educação Física a partir de seus fundamentos sociais e biológicos mais amplos.

3. EMENTA

1. Definição e domínios da Educação Física. 2. História da Educação Física e do movimento humano. 3. A prática pedagógica na Educação Física e a relação entre professor e aluno. 4. Análise do processo do desenvolvimento psicomotor. 5. Conteúdos programáticos de Educação Física para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental (de acordo com a legislação pertinente, parâmetros curriculares nacionais, livros didáticos, cultura local). 6. Planejamento e avaliação de atividades didáticas.

4. JUSTIFICATIVA

A ludicidade e o movimento motor são características marcantes na infância, sendo indispensáveis para o desenvolvimento integral do ser humano. Portanto, torna-se imprescindível durante a formação inicial do(a) pedagogo(a) adquirir habilidades e competências que irão auxiliá-lo(a) na elaboração/organização de diversas práticas corporais, estas em diálogo com diferentes áreas do conhecimento.

5. OBJETIVOS

5.1 GERAL

Proporcionar momentos de discussão e reflexão, construindo uma visão ampla e integrada dos pressupostos que fundamentam os aspectos relacionados aos conteúdos e procedimentos metodológicos de ensino da Educação Física, enfatizando o desenvolvimento profissional docente e a intervenção escolar.

5.2 ESPECÍFICOS

- Fomentar a análise crítica do papel da Educação Física na escola e na realidade sociocultural, a partir da identificação dos principais conteúdos e metodologias de ensino;
- Criar e problematizar situações concretas de intervenção pedagógica;
- Desenvolver competências e habilidades necessárias à vida da cultura de movimento,

relacionada à prática e produção de saberes e fazeres no interior das interações sociais.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
27/02	Apresentação do Plano de Ensino da disciplina; “O que é Educação Física?” Definição e domínios. Visita à biblioteca – Livros de Castellani Filho (1988) e Medina (2010).
06/03	História Geral da Educação Física – antigas civilizações e raízes europeias; História da Educação Física brasileira - a constituição do ‘campo’ no Brasil. Leitura: “O Contexto da Educação Física na Escola”, de Darido; Rangel (2005).
13/03	A Educação Física segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais; A Educação Física segundo a Proposta Curricular do Estado de SC; O Projeto Político Pedagógico Escolar e os livros didáticos, articulada à cultura local.
20/03	Educação Física Infantil. Leitura: Mattos; Neira (2003).
27/03	Planejamento, desenvolvimento e métodos avaliativos na Educação Física Escolar (aula teórico-prática).
10/04	O processo de desenvolvimento humano (a taxionomia do desenvolvimento motor). Leitura: texto de TANI (1998).
17/04	Planejamento, desenvolvimento e métodos avaliativos na Educação Física Escolar (aula teórico-prática).
24/04	As perspectivas pedagógicas no ensino da Educação Física Escolar; As tendências críticas da Educação Física (Crítico-superadora e Crítico-emancipadora). Leitura: Soares (1993).
08/05	A corporeidade/brincadeira como linguagem da criança. Leitura: HUIZINGA (1980).
15/05	Temas transversais da Educação Física; Educação Física e inclusão.
22/05	Avaliação 01 – elaboração textual. Viagem de estudos para participar do evento “Paulo Freire”, que será realizado na UFSM. Leitura: Experiência: uma categoria central na teoria didática das “Aulas Abertas” (às experiências dos alunos). Leitura: texto de HILDEBRANDT; LAGING (2005).
29/05	Os jogos cooperativos.
12/06	Planejamento, desenvolvimento e métodos avaliativos na Educação Física Escolar (aula teórico-prática).
19/06	A Abordagem Sociointeracionista no ensino da Educação Física Escolar. Leitura: Freire (1989).
26/06	Avaliação 02 - elaboração de planos de aula.
01/07 (quarta-feira)	O ‘jogo’ como conteúdo central nas aulas de Educação Física; Jogos tradicionais e jogos universais; Participação das defesas de TCCs no Curso de Pedagogia/UFFS.
03/07	A relação professor-aluno nas aulas de Educação Física; Participação das defesas de TCCs no Curso de Pedagogia/UFFS.
07/07 (terça-feira)	Discussões finais - Avaliação coletiva; Divulgação das notas;

Organização da avaliação substitutiva (se necessário).
--

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- 1) Abordagem oral crítica e reflexiva (aulas expositivas teórico-práticas); 2) Dinâmicas de grupo; 3) Simulações didáticas de aulas.

Materiais utilizados: livros e revistas especializadas; projetor multimídia; quadro e pincel; área livre; materiais esportivos (bolas, cordas, cones, redes, bambolês).

Resultados esperados: no decorrer do processo de ensino-aprendizagem objetiva-se que o acadêmico seja capaz de: 1) situar a Pedagogia no âmbito das práticas corporais; 2) organizar aulas e projetos educativos voltados às necessidades de movimento dos alunos; 3) compreender a potencialidade pedagógica da cultura corporal para a aprendizagem; 4) ter clareza das distintas concepções pedagógicas que fundamentam as práticas da Educação Física.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Consistirá em um processo diagnóstico e processual, pautado nos seguintes critérios:

- 1) Avaliação oral através de diálogos interativos;
- 2) Participação, criatividade e reflexividade ante os temas estudados;
- 3) Logicidade, clareza e consistência ao apresentar e problematizar os trabalhos escritos e/ou práticos, evidenciando domínio e organização pessoal dos conteúdos estudados.

Atividades avaliativas: elaboração textual (ET1) e desenvolvimento de planos de ensino (P2).

8.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Conforme o Art. 60 do Regulamento da Graduação da UFFS se o resultado das notas parciais for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, será oferecida uma nova oportunidade de aprendizagem e avaliação.

9. REFERÊNCIAS

9.1 BÁSICAS

CASTELLANI FILHO, Lino. **Educação física no Brasil: a história que não se conta**. Campinas: Papyrus, 1988.

GONÇALVES, Maria Augusta S. **Sentir, pensar e agir: corporeidade e educação**. Campinas: Papyrus, 1994.

MARINHO, I. P. **História da Educação Física e dos Desportos no Brasil**. 1. ed. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1953.

PIRET, S.; BÉZIERS, M. M. **A coordenação motora: aspecto mecânico da organização psicomotora do homem**. São Paulo: Summus, 2002.

SOARES et al. **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1993.

TANI, G. et al. **Educação Física Escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista**. São Paulo: EDUSP. 1998.

9.2 COMPLEMENTARES

BRACHT, Valter. **Educação física e aprendizagem social**. São Paulo: Magister, 1992.

BRUNHS, Heloisa T. (Org.). **Conversando com o corpo**. Campinas: Papyrus, 1987.

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física**. São Paulo: Scipione, 1989.

- GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. Petrópolis: vozes, 1995.
- HUIZINGA, J. **Homo ludens**. São Paulo: Perspectiva, 1980.
- KUNZ, Elenor. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: UNIJUÍ, 1994.
- MATTOS, M. G. de; NEIRA, M. G. **Educação Física Infantil: construindo o movimento na escola**. São Paulo: Phorte, 2003.
- MEDINA, João Paulo. **A Educação física cuida do corpo e ... mente**. Campinas: papyrus, 1987.
- MOREIRA, W. W. (Org.). **Educação física & esporte: perspectiva para o século XXI**. Campinas: Papyrus, 1993.
- SOARES, Carmem Lúcia. **Educação Física: raízes européias no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 1994.

9.3 SUGESTÕES DE REFERÊNCIAS

- CALLARDO, Jorge Sergio Pérez et al. **Educação Física: contribuições à formação profissional**. 5. ed. Ijuí: Unijuí, 2009.
- BÉZIERS, Marie-Madeleine; PIRET, Suzanne. **A coordenação motora: aspecto mecânico da organização psicomotora do homem**. São Paulo: Summus, 2002.
- DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. RJ: Guanabara Koogan, 2005.
- GONÇALVES, Maria Augusta Salin. **Sentir, pensar e agir: corporeidade e educação**. Campinas: Papyrus, 1994.
- HILDEBRANDT, Reiner; LAGING, Ralf (orgs.). **Concepções abertas no ensino da educação física**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2005.

Professor

Coordenador do curso