



## **PLANO DE ENSINO**

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso: Agronomia com ênfase em agroecologia**

**Componente Curricular: Iniciação à prática científica**

**Fase: 4**

**Ano/Semestre: 2015/1**

**Número da turma: 9761**

**Número de Créditos: 04**

**Carga horária - Hora Aula: 72**

**Carga horária - Hora Relógio: 60**

**Horário – Segundas-feiras: 13h:30 – 17h10min**

**Horário de atendimento ao aluno: terça-feira, 14:00 – 17:00, sala 323, bloco dos professores**

**Professor: Fernando Joner**

### **2. Objetivo Geral do Curso**

Formar engenheiros Agrônomos que utilizem conceitos e princípios ecológicos, visando o planejamento, a construção e o manejo de agroecossistemas ambientalmente sustentáveis, economicamente viáveis e socioculturalmente aceitável com sólidos conhecimentos técnico-científicos e compromisso social.

### **3. EMENTA**

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

### **4. JUSTIFICATIVA**

A disciplina visa possibilitar aos discentes maior compreensão da relação existente entre as práticas agrônômicas com a metodologia científica que as fundamentam. A pesquisa é uma das atividades inerentes à Agronomia, tanto dentro das atividades acadêmicas, no desenvolvimento de novos conhecimentos quanto em sua prática extensionista, no desenvolvimento de soluções práticas que vão além da simples aplicação técnica. Neste contexto, o agrônomo deve desenvolver habilidades que vão

desde a utilização de uma metodologia científica quanto a sua contextualização epistemológica.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. GERAL:

Proporcionar aos discentes maior compreensão dos conceitos que envolvem as relação entre pesquisa, ensino e extensão de modo a possibilitar senso crítico e embasamento científico. Conhecer as teorias epistemológicas principais que norteiam o desenvolvimento da ciência, sua contextualização dentro da universidade e na sociedade.

### 5.2. ESPECÍFICOS:

- Apresentar aos discentes a interrelação entre a pesquisa, extensão e ensino;
- Contextualizar a influência da pesquisa na sociedade como um todo, visando sua fundamentação científica;
- Demonstrar o papel da pesquisa como agente transformador do meio;
- Adquirir noções e compreender conceitos de filosofia da ciência que guiem a atividade científica do agrônomo.

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
23/fev	Apresentação da disciplina, a universidade e o funcionamento da academia: graduação, mestrado, doutorado, pós-graduação, pesquisa científica. Conhecimento e informação (o que é conhecer).
02/mar	Descartes. Leitura e discussão de "O discurso do método". (Uma introdução para discutir o método científico e o que é ciência e conhecimento).
09/mar	O contexto da universidade: pesquisa, ensino e extensão. O funcionamento da pesquisa e da academia e seu papel na sociedade.
16/mar	O que é conhecimento, informação, ciência, senso comum, fato, lei, teoria, hipótese, método científico.
23/mar	Procedimentos didáticos, leitura crítica e análise de texto para a pesquisa científica, (Como realizar a leitura de forma proveitosa). Leitura e debate sobre a relação entre ciência e tecnologia.
30/mar	Os métodos científicos, as publicações científicas e seus métodos, a divulgação da ciência.
06/abr	Projetos de pesquisa, execução e publicação da pesquisa.
13/abr	Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria.
20/abr	<b>Dia não letivo</b>
27/abr	Associações de pesquisa e eventos científicos
04/mai	Artigos, ensaios, textos de divulgação, monografias, dissertações e teses. Como escrever um texto científico.
11/mai	Epistemologia e o conhecimento
18/mai	Como escrever um artigo científico. Boas práticas de estudo. Conhecimento e informação (o que é conhecer).

25/mai	Seminários – escolas epistemológicas
01/jun	Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas . A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa.
08/jun	Neutralidade da ciência, ciência e ideologia, ciência e tecnologia.
15/jun	Debates sobre o aprendizado e conclusão da disciplina
22/jun	NP2
29/jun	Recuperação

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- a) Exposição oral (com e sem recursos audio-visuais);
- b) Aulas expositivas, debates, seminários, arguições orais.

## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Irão compor a NP1 e/ou NP2, avaliações complementares como seminários e estudos dirigidos, a serem discutidas em aula.

## 9. Uso de equipamentos de comunicação durante a aula:

Não será permitida a utilização de telefones celulares, *tablets*, computadores e semelhantes **durante as aulas expositivas**, salvo em atividades específicas com o consentimento do professor.

## 10. REFERÊNCIAS

Além das referências listadas abaixo, disponíveis na biblioteca, os alunos terão acesso a outros textos para a discussão em aula, como capítulos e artigos. Tais textos serão disponibilizados no centro de cópias da universidade ou pelo moodle. **O material de apoio utilizado pelo professor em projeções não constitui material de estudo e não será fornecido aos alunos.**

### 10.1. BÁSICAS:

ADORNO. T. **Educação após Auschwitz**. In: \_\_\_\_\_. Educação e emancipação. São Paulo/ Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUÍ, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro, Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

## **10.2. ESPECÍFICAS:**

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.

GIACOIA JR., O. Hans Jonas. O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. **Correntes fundamentais da ética contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.

MORIN, E. **Ciência com Consciência**. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÊS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.

REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos**. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.

SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica**: a construção do conhecimento. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. **A escalada da ciência**. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.